

**Justificación de la unidad didáctica**

Un mercado decorado para la Navidad será el marco donde se desarrollarán los contenidos de esta unidad. Se fomentarán hábitos de consumo responsable, de respeto ante cualquier situación y de puntualidad al cumplir los horarios establecidos. Pretendemos que los niños descubran que las matemáticas están a su alrededor de manera natural, que interactúan con su entorno, utilizando estrategias matemáticas constantemente, y que disfruten con ello un villancico

Se trabajará la inteligencia musical como la habilidad, en este caso para componer un villancico, completando con números, sumas y sus resultados.

**Concreción de los objetivos de etapa**

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números 20-29.</li> <li>• Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 29.</li> <li>• Lectura y escritura de los números del 20 al 29.</li> <li>• Identificación del número anterior y del posterior a uno dado.</li> <li>• Suma y resta en vertical.</li> <li>• Cálculo mental: sumar y restar 4 a números de una cifra.</li> <li>• Pesa más-pesa menos. El kilogramo.</li> <li>• Comprensión de un texto adquiriendo el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad, y favoreciendo el interés por la lectura.</li> <li>• Iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> </ul>	<b>1. Construir los números del 20 al 29 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.</b>	1.1. Construye números del 20 al 29 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	<b>2. Identificar las cantidades del 20 al 29 asociándolas a sus grafías.</b>	2.1. Identifica las cantidades del 20 al 29 asociándolas a sus grafías. 2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 29, relacionando el nombre del número con su grafía.
	<b>3. Reconocer el número anterior y el posterior a uno dado.</b>	3.1. Identifica el número anterior a uno dado. 3.2. Identifica el número posterior a uno dado.
	<b>4. Realizar sumas y restas en vertical con números de una cifra.</b>	4.1. Coloca y suma en vertical. 4.2. Coloca y resta en vertical.
	<b>5. Resolver operaciones de cálculo mental.</b>	5.1. Suma y resta 4 a números de una cifra.
	<b>6. Realizar comparaciones y estimaciones sobre el mayor o el menor peso de los objetos.</b>	6.1. Compara e identifica cuál es el objeto de mayor peso, por estimación y/o utilizando la balanza. 6.2. Entiende el concepto de kilogramo e identifica y/o relaciona determinados objetos con su peso aproximado.
	<b>7. Comprender informaciones, y adquirir el vocabulario de la unidad y mostrar interés por la lectura del texto que da inicio a la unidad y los enunciados de las actividades.</b>	7.1. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario de la unidad y muestra interés por la lectura.

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		

ALIMNADO

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1. Construye números del 20 al 29 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.

2.1. Identifica las cantidades del 20 al 29 asociándolas a sus grafías.

2.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 29, relacionando el nombre del número con su grafía.

3.1. Identifica el número anterior a uno dado.

3.2. Identifica el número posterior a uno dado.

4.1 Coloca y suma en vertical.

4.2 Coloca y resta en vertical.

5.1. Suma y resta 4 a números de una cifra.

6.1. Compara e identifica cuál es el objeto de mayor peso, por estimación y/o utilizando la balanza.

6.2. Entiende el concepto de kilogramo e identifica y/o relaciona determinados objetos con su peso aproximado.

7.1. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario de la unidad y muestra interés por la lectura.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º	<p><b>UN ÁRBOL NAVIDEÑO</b></p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números del 20 al 29, teniendo como apoyo el ábaco y los bloques multibase para conocer y construir los números del 20 al 29: orden, valor y grafía.</li> <li>• Operaciones de suma y resta en vertical para comprender el significado de número anterior y número posterior a uno dado.</li> <li>• Identificación del número anterior y del posterior a uno dado.</li> <li>• Comparación y estimación del peso de los objetos para comprender y realizar comparaciones sobre el mayor o el menor peso de los objetos.</li> </ul>	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C05</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> <li>• Círculos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	<p>• Competencia en Comunicación lingüística</p> <p>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</p> <p>• Aprender a aprender</p> <p>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>				
	<p>• Cuaderno de clase del alumnado</p> <p>• Exposición del alumnado</p> <p>• Prueba de evaluación de la unidad</p>				
	<p>Periodo</p> <p>1ª y 2ª semana de diciembre</p>				
<p>Evaluación de la unidad</p>		<p>Desarrollo</p> <p>(a rellenar por el docente)</p>			
<p>Mejora</p>		<p>(a rellenar por el docente)</p>			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno.</li> </ul> <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.</li> <li>• Recta numérica graduada, para situar y localizar números.</li> <li>• Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño.</li> <li>• Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de bolos y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.</li> <li>• Dominó de sumas y restas.</li> <li>• Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p> <p><b>Juegos en la red:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de unir los puntos, siguiendo la serie numérica, para conseguir un dibujo, de la página web del Gobierno de Canarias.</li> </ul> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		