

**Justificación de la unidad didáctica**

Los alimentos es el eje motivador sobre el que se apoyan las actividades presentadas. Una invitación a comer en casa de un amigo es el motivo que inicia la unidad. Se resaltarán la importancia de una dieta variada como un hábito de vida saludable. Además, se comentarán los buenos modales y la postura correcta en la mesa, así como las fórmulas de cortesía.

Al trabajar la inteligencia lingüística, desarrollaremos la habilidad para usar las palabras de manera efectiva y poder expresar de forma coherente y precisa las situaciones que se le presentan.

**Concreción de los objetivos de etapa**

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 19.</li> <li>• Lectura y escritura de los números del 11 al 19.</li> <li>• Colocación de números en la recta numérica.</li> <li>• Resta en vertical.</li> <li>• Cálculo mental: restar 2 y 3 a números de una cifra.</li> <li>• Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo.</li> <li>• Mide más o menos. El metro y el centímetro.</li> <li>• Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura.</li> <li>• Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<b>1. Construir los números del 11 al 19 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.</b>	1.1. Construye números del 11 al 19 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
	<b>2. Identificar las cantidades del 11 al 19 asociándolas a sus grafías.</b>	2.1. Identifica las cantidades del 11 al 19 asociándolas a sus grafías.
		2.2. Expresa, correctamente la serie numérica del 0 al 19
		2.3. Sitúa los números del 0 al 19 en la recta numérica.
		2.4. Escribe, al dictado, los números hasta el 19, relacionando el nombre del número con su grafía.
	<b>3. Realizar restas en vertical con números de una cifra.</b>	3.1. Realiza restas de números de una cifra colocando los números en vertical.
	<b>4. Resolver operaciones de cálculo mental.</b>	4.1. Resta 2 y 3 a números de una cifra.
<b>5. Iniciar la resolución de problemas con apoyo gráfico, incidiendo en la comprensión del enunciado.</b>	5.1. Comprende el enunciado.	
	5.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.	
<b>6. Realizar comparaciones y estimaciones sobre la mayor o la menor longitud de los objetos.</b>	6.1. Compara e identifica cuál es el objeto de mayor longitud, por estimación y/o utilizando la regla.	
	6.2. Identifica metro y centímetro y comprende la relación entre ambos.	
<b>7. Comprender informaciones, y adquirir el vocabulario de la unidad y mostrar interés por la lectura del texto que da inicio a la unidad y los enunciados de las actividades.</b>	7.1. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario de la unidad y muestra interés por la lectura.	

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

ALIMNADO

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

- 1.1. Construye números del 11 al 19 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.
- 2.1. Identifica las cantidades del 11 al 19 asociándolas a sus gráficas.
- 2.2. Expresa, correctamente la serie numérica del 0 al 19
- 2.3. Sitúa los números del 0 al 19 en la recta numérica.
- 2.4. Escribe, al dictado, los números hasta el 19, relacionando el nombre del número con su gráfica.
- 3.1. Realiza restas de números de una cifra colocando los números en vertical.
- 4.1. Resta 2 y 3 a números de una cifra.
- 5.1. Comprende el enunciado.
- 5.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.
- 6.1. Compara e identifica cuál es el objeto de mayor longitud, por estimación y/o utilizando la regla.
- 6.2 Identifica metro y centímetro y comprende la relación entre ambos.
- 7.1. Comprende informaciones, adquiere el vocabulario de la unidad y muestra interés por la lectura.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º	<p><b>COMIDA CON MIS AMIGOS</b></p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números del 11 al 19, teniendo como apoyo el ábaco y los bloques multibase para conocer y construir los números del 11 al 19: orden, valor y grafía.</li> <li>• Operaciones de resta en vertical para comprender el significado de la resta y realizar operaciones en vertical con números de una cifra.</li> <li>• Iniciación a la resolución de problemas con apoyo gráfico, incidiendo en la comprensión del enunciado para desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la comprensión del enunciado.</li> <li>• Realización de mediciones con la regla para comparar y estimar de la medida de los objetos y a su vez, comprender y realizar comparaciones sobre la mayor o la menor longitud de los objetos</li> <li>• Adquisición del vocabulario de los números del 11 al 19 y sobre las comparaciones de la mayor o la menor longitud para expresar conocimientos de forma oral y escrita.</li> <li>• Saber diferenciar entre metro y centímetro y conocer la relación existente entre ambos.</li> </ul>	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C05</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> <li>• Círculos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	<b>Período</b>		3ª y 4ª semana de noviembre		
	<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)		
		<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno.</li> </ul> <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.</li> <li>• Recta numérica graduada, para situar y localizar números.</li> <li>• Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño.</li> <li>• Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de bolos y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.</li> <li>• Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p><b>Plan TIC:</b> Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		