

Justificación de la unidad didáctica

Un día familiar en el parque de atracciones es el motivo que nos inicia en esta unidad con el núcleo motivador sobre la familia. Fomentaremos actitudes de respeto hacia las personas mayores, con muestras de afecto y agradecimiento por el tiempo y cariño que nos dedican. También se hará incidencia, al trabajar la inteligencia interpersonal, en descubrir las emociones de los otros, en ser empáticos para comunicarnos mejor con los demás.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

Concreción de los objetivos de etapa

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la lámina favoreciendo la expresión verbal. • Número 10 • Descomposición de números. • La decena. • Suma en vertical • Resolución de problemas. • Palmo, paso y pie. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. • Iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Reconocer el número 10 como un número de dos cifras y escribirlo siguiendo la correcta direccionalidad del trazo.	1.1. Identifica y cuenta diez elementos y lo relaciona con su grafía. 1.2. Descompone el número de varias formas posibles. 1.3. Escribe siguiendo la correcta direccionalidad las grafías del 10. 1.4. Escribe, al dictado, los números hasta el 10, relacionando el nombre del número con su grafía.
	2. Comprender el concepto de decena como conjunto de diez unidades.	2.1. Comprende el concepto de decena como conjunto de diez unidades.
	3. Realizar sumas en vertical con números de una cifra.	3.1. Realiza sumas en vertical con números de una cifra.
	4. Resolver operaciones de cálculo mental.	4.1. Suma 2 y 3 a números de una cifra.
	5. Iniciar la resolución de problemas con apoyo gráfico, incidiendo en la comprensión del enunciado.	5.1. Comprende el enunciado del problema. 5.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.
	6. Medir longitudes y realizar estimaciones con unidades naturales de medida: palmo, paso y pie.	6.1. Utiliza el palmo, paso y pie para realizar medidas y estimaciones.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
1.º	<p>EN LA FERIA</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el primer número de dos cifras: el 10, teniendo como apoyo el ábaco y los bloques multibase para que empleen correctamente los conceptos de unidad y de decena. • Operaciones de suma en vertical para comprender el significado de la suma y realizar la operación en vertical con números de una cifra. • Conocimiento de cuántas decenas y cuántas unidades hay en un grupo de objetos. • Iniciación a la resolución de problemas con apoyo gráfico, incidiendo en la comprensión del enunciado para desarrollar estrategias para la resolución de problemas. • Comparación, medida y estimación con las medidas naturales: palmo, paso y pie. • Comprensión de informaciones y adquisición del vocabulario sobre las medidas naturales para expresar conocimientos de forma oral y escrita. 	<p>PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C03 PMAT01C04 PMAT01C05</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. • Círculos de aprendizaje. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>		
	Período		1ª y 2ª semana de noviembre			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal. • Recta numérica graduada, para situar y localizar números. • Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño. • Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de bolos y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa. • Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados. • Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		