

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad, el centro de interés es el cuerpo y las actividades físicas y de ocio como un hábito necesario para disfrutar de una buena salud, pero favoreciendo actitudes de respeto, convivencia y disfrute de las actividades grupales.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

Concreción de los objetivos de etapa

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la lámina, favoreciendo la expresión verbal. • Presentación de los números del 6 al 9. • Ordenación de números del 0 al 9. • Descomposición de números. • Diferenciación entre dos cantidades. • Comprensión y aplicación de los signos $-$ e $=$. • Resta con apoyo gráfico y/o manipulativo. • Cálculo mental: sumar 0 y 1 a números de una cifra. • Iniciación a la resolución de problemas con apoyo gráfico. • Lectura comprensiva del enunciado del problema. • Conceptos espaciales: izquierda-derecha y delante-detrás. 	1. Reconocer las cantidades y relacionarlas con las grafías de los números del 6 al 9.	1.1. Identifica y reconoce las cantidades del 6 al 9 y las relaciona con su grafía.	
			1.2. Descompone el número de varias formas posibles.
	2. Escribir las grafías de los números del 6 al 9 siguiendo la correcta direccionalidad del trazo.	2.1. Escribe las grafías del 6 al 9 siguiendo la correcta direccionalidad.	
		2.2. Escribe al dictado los números hasta el 9, relacionando el nombre del número con su grafía.	
	3. Contar de 0 a 9 de forma ascendente y descendente.	3.1. Expresa y sigue la secuencia numérica de forma ascendente y descendente.	
	4. Comprender el proceso de quitar una cantidad menor a otra mayor.	4.1. Comprende el resultado al quitar a una cantidad mayor otra menor.	
	5. Conocer y aplicar los signos $-$ e $=$.	5.1. Identifica y aplica correctamente los signos $-$ e $=$.	
	6. Realizar restas con apoyo visual y/o manipulativo.	6.1. Realiza restas con apoyo gráfico.	
	7. Resolver operaciones de cálculo mental.	7.1. Resta 0 y 1 a números de una cifra.	
8. Iniciar la resolución de problemas con apoyo gráfico incidiendo en la comprensión del enunciado.	8.1. Comprende el enunciado de un problema.		
	8.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.		
9. Distinguir entre izquierda-derecha y delante-detrás.	9.1. Ubica objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.		

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

AL DICTADO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Identifica y reconoce las cantidades del 6 al 9 y las relaciona con su grafía.
- 1.2. Descompone el número de varias formas posibles.
- 2.1. Escribe las grafías del 6 al 9 siguiendo la correcta direccionalidad.
- 2.2. Escribe al dictado los números hasta el 9, relacionando el nombre del número con su grafía.
- 3.1. Expresa y sigue la secuencia numérica de forma ascendente y descendente.
- 4.1. Comprende el resultado al quitar a una cantidad mayor otra menor.
- 5.1. Identifica y aplica correctamente los signos $-$ e $=$.
- 6.1. Realiza restas con apoyo gráfico.
- 7.1. Resta 0 y 1 a números de una cifra.
- 8.1. Comprende el enunciado de un problema.
- 8.2. Resuelve sencillos problemas con apoyo gráfico.
- 9.1. Ubica objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1.º	JUGAMOS EN EL PARQUE A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Los números 6, 7, 8 y 9, teniendo como apoyo el ábaco, las fichas de dominó y las regletas. • El inicio de la resta en horizontal con apoyo gráfico. • En la resolución de problemas, trabajaremos la comprensión del enunciado. • La aplicación correcta de los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás. 	PMAT01C01 PMAT01C02 PMAT01C04	En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contamos con la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida. 	Gran grupo Grupos de 3-4 Individual	
	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. • Círculos de aprendizaje. 			
	Período		2ª, 3ª y 4ª semana de octubre		
Evaluación de la unidad		Desarrollo		(a rellenar por el docente)	
		Mejora		(a rellenar por el docente)	

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. <p>Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal. • Recta numérica graduada, para situar y localizar números. • Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño. • Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa. • Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados. • Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc. 	<p>La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		