

**Justificación de la unidad didáctica**

Todo es nuevo para el alumno y la alumna que comienza la Educación Primaria. Su llegada al colegio, a su nueva clase, será el centro motivador desde donde partiremos para presentar los nuevos contenidos del área, siempre construyendo a partir de sus conocimientos previos que hayan estudiado en la etapa anterior con respecto a las Matemáticas.

Se presentan los números 1, 2, 3, 4, 5 y 0, teniendo como apoyo el ábaco, las fichas de dominó y las regletas: la correcta direccionalidad del trazo, asocia la grafía con la cantidad de elementos de un grupo, la composición y la descomposición de cada número.

Se inicia la suma en horizontal con apoyo gráfico.

Ubicación de objetos empleando los conceptos espaciales arriba-abajo y cerca-lejos, en relación con un referente dado.

Establecimiento de comparaciones utilizando los cuantificadores muchos-pocos-ninguno y grande-mediano-pequeño.

**Concreción de los objetivos de etapa**

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a contextos reales y situaciones de su vida cotidiana.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos-pocos-ninguno.</li> <li>• Grande-mediano-pequeño.</li> <li>• Números del 0 al 5.</li> <li>• Descomposición de números.</li> <li>• Agrupación de dos cantidades.</li> <li>• Los signos + e = y su aplicación.</li> <li>• Suma con apoyo gráfico y/o manipulativo.</li> <li>• Cerca-lejos.</li> <li>• Arriba-abajo.</li> </ul>	<b>1. Utilizar con corrección los conceptos muchos-pocos-ninguno.</b>	1.1. Establece comparaciones empleando los conceptos muchos-pocos-ninguno.
	<b>2. Utilizar los conceptos de medida: grande-mediano-pequeño.</b>	2.1. Compara diferentes objetos, estableciendo el grado de grande-mediano-pequeño.
	<b>3. Reconocer las cantidades y relacionarlas con las grafías de los números del 0 al 5.</b>	3.1. Identifica y reconoce las cantidades del 0 al 5 y las relaciona con su grafía.
		3.2. Descompone el número de varias formas posibles.
	<b>4. Escribir, siguiendo la correcta direccionalidad del trazo, las grafías de los números del 0 al 5.</b>	4.1. Escribe siguiendo la correcta direccionalidad las grafías del 0 al 5.
	<b>5. Comprender el proceso de añadir, reunir o juntar objetos de dos grupos.</b>	5.1. Comprende el resultado de la agrupación de dos grupos de objetos.
	<b>6. Conocer y aplicar los signos + e =.</b>	6.1. Identifica y aplica correctamente los signos + e =.
	<b>7. Realizar sumas con números no superiores a 5, con apoyo visual y/o manipulativo.</b>	7.1. Realiza sumas, con apoyo gráfico, con números hasta el 5.
	<b>8. Localizar elementos que estén cerca o lejos de un punto determinado.</b>	8.1. Ubica objetos aplicando correctamente el concepto espacial cerca-lejos.
<b>9. Identificar elementos que estén arriba o abajo de un referente determinado.</b>	9.1. Identifica objetos describiendo su posición, arriba-abajo, de un lugar determinado.	

	ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
		1.1. Establece comparaciones empleando los conceptos muchos-pocos-ninguno.
		2.1. Compara diferentes objetos, estableciendo el grado de grande-mediano-pequeño.
		3.1. Identifica y reconoce las cantidades del 0 al 5 y las relaciona con su grafía.
		3.2. Descompone el número de varias formas posibles.
		4.1. Escribe siguiendo la correcta direccionalidad las grafías del 0 al 5.
		5.1. Comprende el resultado de la agrupación de dos grupos de objetos.
		6.1. Identifica y aplica correctamente los signo + e =.
		7.1. Realiza sumas, con apoyo gráfico, con números hasta el 5.
		8.1. Ubica objetos aplicando correctamente el concepto espacial cerca-lejos.
		9.1. Identifica objetos describiendo su posición, arriba-abajo, de un lugar determinado.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º.	<p><b>TODO ES NUEVO</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Para ello contaremos con la ayuda de la lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos», que nos ayudarán a descubrir ese punto de partida. En este caso, recordaremos los conceptos grande, mediano y pequeño, y los cuantificadores muchos y ninguno, ya trabajados en Educación Infantil.</p> <p>Los alumnos deben construir los conceptos matemáticos y esto se puede lograr a través de técnicas de aprendizaje cooperativo, facilitando la interacción y la cooperación entre iguales. Con ello se consigue mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.</p> <p>Las primeras experiencias de cálculo deben ser manipulativas y pasar por el conteo de elementos concretos, como fichas, legumbres o puntos de fichas de dominó para desarrollar estrategias simples de cálculo mental. Saber sumar pasa por entender el concepto, comprender que está agrupando, juntando elementos para formar un nuevo grupo, un total.</p>	PMAT01C02 PMAT01C04 PMAT01C05	En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> <li>• Círculos de aprendizaje.</li> </ul>	Gran grupo Grupos de 3-4 Individual	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en Comunicación lingüística</li> <li>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado</li> <li>• Exposición del alumnado</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> </ul>			
		<p><b>Periodo</b></p> <p>3ª y 4ª semana de septiembre y 1ª semana de octubre</p>			
<p><b>Evaluación de la unidad</b></p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>(a rellenar por el docente)</p>				
	<p><b>Mejora</b></p> <p>(a rellenar por el docente)</p>				

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno. Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos presentados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.</li> <li>• Recta numérica graduada, para situar y localizar números.</li> <li>• Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño.</li> <li>• Utilizar materiales contables, como fichas de parchís, legumbres, bolas y/o otros objetos concretos, para apoyar la suma manipulativa.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.</li> <li>• Tarjetas de cartulina con las sumas presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.</li> <li>• Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets, etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al principio del curso, conviene hacer explícitos los valores que afectan tanto al trabajo en el aula como al entorno que nos rodea. Le proponemos que incida en:</li> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p><b>Plan TIC:</b> Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		