

Justificación de la unidad didáctica

La **Lectura** presenta una narración en primera persona. El narrador y protagonista es un niño que sigue las pautas de un *Manual para superhéroes*. A través de la novela, la autora enseñará a distinguir las fases de la Luna y su relación con la rotación de la Tierra.

En el apartado de **Ortografía** se estudia la regla ortográfica que rige los verbos terminados en **-ger** y en **-gir**, y sus excepciones. La **Gramática** explica el tiempo verbal: distinción entre pasado, presente y futuro, asociados al hoy, ayer y mañana como paradigmas de la temporalidad. En el apartado de **Vocabulario** se explica de un modo sencillo qué se entiende por campo semántico, con ejemplos referidos a realidades muy próximas. Este concepto requiere cierta capacidad de abstracción, ya que los alumnos tienen que aislar, de entre las características concretas de cada objeto, la que es común a todos. De esta manera, estimulamos el desarrollo del pensamiento abstracto.

En **Expresión oral y escrita** se habla de la publicidad y su relación con los medios de comunicación. La **Literatura** se centra en el poema y en la rima de los versos.

La **Tarea** plantea la interpretación de un gráfico y la realización de una encuesta.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Galletas de queso</i>. • Verbos terminados en -ger y en -gir. • Tiempos verbales: pasado, presente y futuro. • Campo semántico. • La publicidad y los medios de comunicación. • El poema. • Interpretar un gráfico y hacer una encuesta. 	1. Leer un texto narrativo y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto narrativo y responde correctamente a las actividades de comprensión.
	2. Conocer y aplicar la norma ortográfica de los verbos terminados en -ger y en -gir.	2.1. Aplica la norma ortográfica de los verbos terminados en -ger y en -gir .
	3. Reconocer las formas verbales en pasado, presente y futuro	3.1. Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro.
		3.2. Completa oraciones con formas verbales en pasado, presente y futuro.
	4. Identificar el significado común de las palabras del mismo campo semántico y conocer diferentes campos semánticos.	4.1. Identifica las palabras que pertenecen al mismo campo semántico.
		4.2. Conoce diferentes campos semánticos.
	5. Conocer la función de la publicidad.	5.1. Relaciona productos con eslóganes publicitarios.
5.2. Escribe un anuncio sobre un objeto o producto propuesto.		
6. Identificar la rima en textos poéticos.	6.1. Identifica la rima en un poema e inventa versos con rima.	
7. Interpretar un gráfico y hacer una encuesta.	7.1. Sabe interpretar un gráfico y elabora las preguntas de una encuesta sobre un tema propuesto.	

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ALUMNADO		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
																																1.1. Lee un texto narrativo y responde correctamente a las actividades de comprensión.
																																2.1. Aplica la norma ortográfica de los verbos terminados en -ger y en -gir .
																																3.1. Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro.
																																3.2. Completa oraciones con formas verbales en pasado, presente y futuro.
																																4.1. Identifica las palabras que pertenecen al mismo campo semántico.
																																4.2. Conoce diferentes campos semánticos.
																																5.1. Relaciona productos con eslóganes publicitarios.
																																5.2. Escribe un anuncio sobre un objeto o producto propuesto.
																																6.1. Identifica la rima en un poema e inventa versos con rima.
																																7.1. Sabe interpretar un gráfico y elabora las preguntas de una encuesta sobre un tema propuesto.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN					
		Criterios de evaluación Criterios de calificación		Metodología	Agrupamientos				
		Competencias clave							
		Instrumentos de evaluación							
3º	<p>GALLETAS DE QUESO</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión. • Conocer y aplicar la norma ortográfica de los verbos terminados en -ger y en -gir. • Reconocer las formas verbales en pasado, presente y futuro. • Aprender el concepto de campo semántico, identificar el significado común de las palabras del mismo campo semántico y conocer diferentes campos semánticos. • Conocer la función de la publicidad. • Identificar la rima en textos poéticos. • Interpretar un gráfico y hacer una encuesta. 	<p>PLCL03C03 PLCL03C06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Conciencia y expresiones culturales 	<p>En el desarrollo de la unidad de programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del cumplimiento de la dinámica y las normas de trabajo establecidas para el curso. • Rastreo visual de los apartados de la unidad. • Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Aprovechar la lectura para practicar la entonación y el uso de las pausas. • Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajos en parejas. • Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, explotación de imágenes para trabajar los diferentes contenidos (gramática y tarea), memorización de poemas. • Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias. • Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>				
		Período				1.ª y 2.ª semana de mayo			
		Evaluación de la unidad	Desarrollo			(a rellenar por el docente)			
			Mejora			(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD audio del libro del alumno. • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación, dictados y textos para trabajar la comprensión oral y lectora. • Cuadernos complementarios al libro del alumno (tres por curso) y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora. • Bingo ortográfico: una propuesta lúdica para trabajar las reglas ortográficas. • Caja de los cuentos: una propuesta lúdica para trabajar la creatividad. • Póster de reglas ortográficas y póster de las tres conjugaciones verbales en modo indicativo. <p>Bibliografía e información de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. Alonso, <i>Desafío lunar</i>. Ed. Anaya. • En la página web www.ciudadseva.com se puede leer El gigante egoísta, de Oscar Wilde. • Anaya tiene a disposición proyectos de lectura didáctica en PDF de las obras de Ana Alonzo http://blog.anayainfantilyjuvenil.es/ 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan lector: Recomendación de libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura, en la web www.leerenelaula.com/pla_nlector/ Lectura de los textos del libro del alumno.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital y de otros materiales www.anayaeducacion.es</p> <p>Otros programas, planes o proyectos del centro: (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
- Actividades de refuerzo y ampliación de la propuesta didáctica, fichas de refuerzo y de ampliación propuestas en los recursos fotocopiables y otras actividades en el libro digital.			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		