

Justificación de la unidad didáctica

La **Lectura** es un fragmento de una adaptación teatral de la célebre novela infantil estadounidense *El maravilloso mago de Oz*. En **Ortografía** se trabaja con la escritura de palabras que contienen los grupos **bl** y **br**. En este mismo apartado se presentan algunas reglas sobre el uso de la **h**: las palabras que empiezan por **hie-** y **hue-**.

En **Gramática** se da una definición general de los pronombres y, mediante ejercicios variados, se trabaja con los pronombres personales que funcionan como sujeto.

En el apartado de **Vocabulario** se proponen actividades en torno al concepto de familia de léxica. La **Expresión oral y escrita** propone la dramatización de un cuento.

En **Literatura** se aborda el teatro.

La **Tarea** que se propone a los alumnos es que describan y dibujen el itinerario que hacen para ir al colegio y que se muevan en su centro identificando las señales que pueden encontrar en su recorrido.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto dramático: <i>Unos amigos especiales</i>. • Palabras con bl y con br. • Palabras con h. • El pronombre. • Familia de palabras. • Dramatizar un cuento. • El teatro. • Describir un itinerario. 	1. Leer y dramatizar un texto teatral y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto dramático y responde correctamente a las actividades de comprensión.
	2. Aplicar el uso de la b en los grupos bl y br.	2.1. Aplica el uso de la b en palabras que llevan los grupos consonánticos bl y br .
	3. Conocer y aplicar la norma ortográfica de palabras con h.	3.1. Conoce y aplica la norma ortográfica de palabras que se escriben con h : palabras que empiezan con hie- , hue- .
	4. Conocer el concepto de pronombre y reconocer las formas de los pronombres personales.	4.1. Reconoce los pronombres personales en función de sujeto.
	5. Identificar las palabras de una misma familia.	5.1. Identifica y clasifica palabras que pertenecen a la misma familia léxica.
		5.2. Identifica qué palabras son aumentativos.
	6. Saber dramatizar un cuento.	6.1. Lee con la pronunciación, ritmo y entonación adecuados para dramatizar un cuento.
	7. Conocer las características del teatro.	7.1. Sabe escribir breves diálogos teatrales, ampliando un texto dado o imaginándolos.
8. Saber describir un itinerario.	8.1. Sabe describir un itinerario.	

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ALUMNADO		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
																																1.1. Lee un texto dramático y responde correctamente a las actividades de comprensión.
																																2.1. Aplica el uso de la b en palabras que llevan los grupos consonánticos bl y br .
																																3.1. Conoce y aplica la norma ortográfica de palabras que se escriben con h : palabras que empiezan con hie- , hue- .
																																4.1. Reconoce los pronombres personales en función de sujeto.
																																5.1. Identifica y clasifica palabras que pertenecen a la misma familia léxica.
																																5.2. Identifica qué palabras son aumentativos.
																																6.1. Lee con la pronunciación, ritmo y entonación adecuados para dramatizar un cuento.
																																7.1. Sabe escribir breves diálogos teatrales, ampliando un texto dado o imaginándolos.
																																8.1. Sabe describir un itinerario.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN				
		Criterios de evaluación Criterios de calificación		Metodología	Agrupamientos			
		Competencias clave						
		Instrumentos de evaluación						
3º	UNOS AMIGOS ESPECIALES En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Leer y dramatizar un texto teatral y desarrollar estrategias sencillas para su comprensión. • Aplicar el uso de b en los grupos bl y br. • Conocer y aplicar la norma ortográfica de palabras con h. • Conocer el concepto de pronombre y reconocer las formas de los pronombres personales. • Identificar las palabras de una misma familia. • Saber dramatizar un cuento. • Conocer las características del teatro. • Saber describir un itinerario. 	PLCL03C03 PLCL03C04 PLCL03C06 PLCL03C07	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Conciencia y expresiones culturales • Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor 	En el desarrollo de la unidad de programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del cumplimiento de la dinámica y las normas de trabajo establecidas para el curso. • Rastreo visual de los apartados de la unidad. • Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Aprovechar la lectura para practicar la entonación y el uso de las pausas. • Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajos en parejas. • Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, explotación de imágenes para trabajar los diferentes contenidos (gramática y tarea), memorización de poemas. • Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias. • Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual			
	Período		1.ª y 2.ª semana de abril					
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)					
		Mejora	(a rellenar por el docente)					

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD audio del libro del alumno. • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación, dictados y textos para trabajar la comprensión oral y lectora. • Cuadernos complementarios al libro del alumno (tres por curso) y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora. • Bingo ortográfico: una propuesta lúdica para trabajar las reglas ortográficas. • Caja de los cuentos: una propuesta lúdica para trabajar la creatividad. • Póster de reglas ortográficas y póster de las tres conjugaciones verbales en modo indicativo. <p>Bibliografía e información de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L. Frank Baum, <i>El mago de Oz</i>. Adap. Maite G. Iglesias. Ed. CCS. • Gianni Rodari, <i>Cuentos por teléfono</i>. Ed. Juventud. • Ramón Folch i Camarasa, <i>¡Manos arriba!</i> Ed. La Galera. • La página web www.cervantesvirtual.com tiene en el portal <i>Literatura infantil y juvenil</i> una página dedicada a Juan Cervera, que ofrece sugerencias para representar teatro sin palabras (<i>Dramatizaciones para la escuela</i>) y textos de pequeñas obras para representar. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan lector: Recomendación de libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura, en la web www.leerenelaula.com/planlector/</p> <p>Lectura de los textos del libro del alumno.</p>
			<p>Plan TIC: Uso del libro digital y de otros materiales www.anayaeducacion.es</p>
			<p>Otros programas, planes o proyectos del centro: (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
- Actividades de refuerzo y ampliación de la propuesta didáctica, fichas de refuerzo y de ampliación propuestas en los recursos fotocopiables y otras actividades en el libro digital.			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		