

Justificación de la unidad didáctica

La **Lectura** ofrece un cuento de Gianni Rodari protagonizado por una familia de ciempiés que tienen que ir al zapatero.

En **Ortografía** se estudia la diéresis. Aunque es realmente escaso el número de palabras que llevan este signo, su tratamiento no puede quedar al margen de los contenidos programados para este curso. En **Gramática** se completa el estudio de los determinantes con los posesivos y los numerales. Como en todas las unidades, la última actividad del apartado está relacionada con la Lectura.

En el **Vocabulario** se presentan los aumentativos terminados en los sufijos **-ón, -ona, -azo, -aza, -ote** y **-ota**. El trabajo con estas terminaciones es complementario del de la unidad anterior, en la que se vieron los sufijos principales con los que se construyen los diminutivos.

La **Expresión oral y escrita** continúa con la descripción, en este caso de un animal.

En **Literatura** se trabaja con el cómic.

La **Tarea** guía a los alumnos en una búsqueda en Internet sobre hábitos saludables en los ámbitos de alimentación, ejercicio físico y relación social.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Un ciempiés en la zapatería</i>. • La diéresis. • El determinante: los posesivos y los numerales. • Diminutivos, aumentativos. • Descripción de animales. • El cómic. • Los hábitos saludables. 	1. Leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto narrativo y responde correctamente a las actividades de comprensión.
	2. Conocer y aplicar el uso de la diéresis.	2.1. Conoce y aplica el uso de la diéresis.
	3. Conocer e identificar los determinantes posesivos y numerales.	3.1. Reconoce los determinantes demostrativos.
	4. Utilizar correctamente la concordancia en género y número de los determinantes posesivos con los nombres a los que acompañan.	4.1. Sabe concordar los posesivos con los nombres a los que acompañan.
	5. Escribir con letras determinantes numerales.	5.1. Sabe escribir con letras determinantes numerales hasta treinta y a partir de treinta y uno.
	6. Formar aumentativos con los sufijos -ón, -ona, -azo, -aza, -ote, -ota.	6.1. Formar aumentativos con los sufijos -ón, -ona, -azo, -aza, -ote, -ota .
	7. Identificar qué palabras son aumentativos.	7.1. Identifica qué palabras son aumentativos.
	8. Describir un animal con los adjetivos adecuados y siguiendo un orden.	8.1. Describe un animal utilizando los adjetivos adecuados.
	9. Conocer los elementos del cómic.	9.1. Conoce los elementos del cómic y trabaja con ellos: viñetas y bocadillos.
		9.2. Escribe un relato a partir de las viñetas de un cómic.
10. Opinar y escribir sobre los hábitos saludables para mantener una vida sana y equilibrada.	10.1. Opina y escribe sobre los hábitos saludables para mantener una vida sana y equilibrada: alimentación, hacer ejercicio y relaciones sociales.	

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Lee un texto narrativo y responde correctamente a las actividades de comprensión.
			2.1. Conoce y aplica el uso de la diéresis.
			3.1. Reconoce los determinantes demostrativos.
			4.1. Sabe concordar los posesivos con los nombres a los que acompañan.
			5.1. Sabe escribir con letras determinantes numerales hasta treinta y a partir de treinta y uno.
			6.1. Formar aumentativos con los sufijos -ón, -ona, -azo, -aza, -ote, -ota .
			7.1. Identifica qué palabras son aumentativos.
			8.1. Describe un animal utilizando los adjetivos adecuados.
			9.1. Conoce los elementos del cómic y trabaja con ellos: viñetas y bocadillos.
			9.2. Escribe un relato a partir de las viñetas de un cómic.
			10.1. Opina y escribe sobre los hábitos saludables para mantener una vida sana y equilibrada: alimentación, hacer ejercicio y relaciones sociales.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de evaluación Criterios de calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p>UN CIEMPIÉS EN LA ZAPATERÍA</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión. • Conocer y aplicar el uso de la diéresis. • Conocer e identificar los determinantes posesivos y numerales. • Formar aumentativos con los sufijos -ón, -ona, -azo, -aza, -ote y -ota e identificar qué palabras son aumentativos. • Describir animales utilizando los adjetivos adecuados y siguiendo un orden. • Conocer los elementos del cómic. • Opinar y escribir sobre los hábitos saludables para mantener una vida sana y equilibrada. 	<p>PLCL03C01 PLCL03C02 PLCL03C04 PLCL03C06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Conciencia y expresiones culturales 	<p>En el desarrollo de la unidad de programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del cumplimiento de la dinámica y las normas de trabajo establecidas para el curso. • Rastreo visual de los apartados de la unidad. • Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Aprovechar la lectura para practicar la entonación y el uso de las pausas. • Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajos en parejas. • Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, explotación de imágenes para trabajar los diferentes contenidos (gramática y tarea), memorización de poemas. • Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias. • Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	Período		2.ª, 3.ª y 4.ª semana de marzo			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD audio del libro del alumno. • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación, dictados y textos para trabajar la comprensión oral y lectora. • Cuadernos complementarios al libro del alumno (tres por curso) y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora. • Bingo ortográfico: una propuesta lúdica para trabajar las reglas ortográficas. • Caja de los cuentos: una propuesta lúdica para trabajar la creatividad. • Póster de reglas ortográficas y póster de las tres conjugaciones verbales en modo indicativo. <p>Bibliografía e información de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obras de Gianni Rodari: <i>Juegos de fantasía</i>. Ed. Edelvives; <i>Los traspies de Alicia Paf</i>, Col. Sopa de libros, Ed. Anaya; <i>Cuentos para jugar</i>, Ed. Alfaguara Infantil. • Para profesores interesados en la creación literaria orientada al mundo de los niños recomendamos Gianni Rodari, <i>Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias</i>. Col. Booket, Ed. Planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan lector: Recomendación de libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura, en la web www.leerenelaula.com/planelector/ Lectura de los textos del libro del alumno.</p>
			<p>Plan TIC: Uso del libro digital y de otros materiales www.anayaeducacion.es</p>
			<p>Otros programas, planes o proyectos del centro: (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
- Actividades de refuerzo y ampliación de la propuesta didáctica, fichas de refuerzo y de ampliación propuestas en los recursos fotocopiables y otras actividades en el libro digital.			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		