

Justificación de la unidad didáctica

La **Lectura** ofrece pequeños textos informativos sobre diferentes animales. Como es normal, el tiempo verbal empleado es el presente en tercera persona. Las preguntas-título guían la explicación y favorecen la comprensión para el alumno. La segunda persona dirigida al lector busca la implicación del mismo en la lectura: «Ya sabes», «¿Sabías que...?».

En **Ortografía** se trabaja la representación gráfica de los sonidos suave y fuerte de la r.

La **Gramática** empieza el estudio de los determinantes con los artículos. En el **Vocabulario** se cierra el estudio de la derivación con palabras formadas por prefijos: **des-**, **in-**, **re-**. En todos los apartados siempre hay una actividad relacionada con la Lectura inicial.

La **Expresión oral y escrita** insiste en cómo hacer un resumen, oral o escrito. El resumen es una técnica de estudio que alumnos y alumnas están practicando desde la primera unidad a través de actividades como la ficha de lectura.

La **Literatura** presenta textos literarios poéticos que se caracterizan por su función lúdica: retahílas, trabalenguas, adivinanzas...

La **Tarea** final guía a los alumnos a través de preguntas sobre cómo respetar las reglas y normas de educación vial para peatones, además de conocer las señales más habituales de su entorno.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto divulgativo: <i>Animales maravillosos</i>. • La r. • El determinante: los artículos. • Palabras derivadas: prefijos. • El resumen. • Poesía para jugar. • Las normas del peatón. 	1. Leer un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, analizar su contenido y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto divulgativo y responde correctamente a las actividades de comprensión.
	2. Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con r y rr.	2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con r y rr.
	3. Conocer e identificar los determinantes artículos.	3.1. Reconoce los determinantes artículos.
	4. Utilizar correctamente la concordancia en género y número de los artículos con los nombres a los que acompañan.	4.1. Sabe concordar los artículos con los nombres a los que acompañan.
	5. Reconocer y formar palabras derivadas con los prefijos in-, des- y re-.	5.1. Reconoce y forma palabras derivadas con los prefijos in-, des- y re-.
	6. Saber hacer el resumen de un texto oral o escrito.	6.1. Hace el resumen de un texto.
		6.2. Resume acciones de su vida cotidiana.
	7. Identificar textos literarios con una función lúdica: retahílas, trabalenguas y adivinanzas.	7.1. Identifica y trabaja con los textos literarios: adivinanzas, trabalenguas, retahílas.
8. Conocer el significado de algunas señales de tráfico.	8.1. Conoce el significado de algunas señales de tráfico e inventa otras para sus entornos habituales.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de evaluación Criterios de calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p>ANIMALES MARAVILLOSOS</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, analizar su contenido y utilizar estrategias sencillas para su comprensión. • Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con r y rr. • Conocer e identificar los determinantes artículos. • Reconocer y formar palabras derivadas con los prefijos in-, des- y re-. • Saber hacer el resumen de un texto oral o escrito. • Identificar textos literarios con una función lúdica: retahílas, trabalenguas y adivinanzas. • Conocer el significado de algunas señales de tráfico. 	PLCL03C01 PLCL03C03 PLCL03C06 PLCL03C08	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Conciencia y expresiones culturales 	<p>En el desarrollo de la unidad de programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del cumplimiento de la dinámica y las normas de trabajo establecidas para el curso. • Rastreo visual de los apartados de la unidad. • Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Aprovechar la lectura para practicar la entonación y el uso de las pausas. • Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajos en parejas. • Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, explotación de imágenes para trabajar los diferentes contenidos (gramática y tarea), memorización de poemas. • Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias. • Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual	
	Período		2.ª y 3.ª semana de febrero			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD audio del libro del alumno. • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación, dictados y textos para trabajar la comprensión oral y lectora. • Cuadernos complementarios al libro del alumno (tres por curso) y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora. • Bingo ortográfico: una propuesta lúdica para trabajar las reglas ortográficas. • Caja de los cuentos: una propuesta lúdica para trabajar la creatividad. • Póster de reglas ortográficas y póster de las tres conjugaciones verbales en modo indicativo. <p>Bibliografía e información de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • J. I. Medina y F. Moreno, <i>¡Me encantan los animales!</i> Ed. SM. • En la página web www.naturalezacuriosa.com hay vídeos sobre curiosidades de los animales. • La página web http://listas.20minutos.es/lista/40-curiosidades-sobre-los-animales-167919/ ofrece información curiosa sobre diferentes animales. • www.cervantesvirtual.com: portal Biblioteca de literatura infantil y juvenil. • Otras páginas web que se pueden consultar en esta unidad: http://nationalgeographic.es/, www.asturnatura.com/ 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan lector: Recomendación de libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura, en la web www.leerenelaula.com/planlector/</p> <p>Lectura de los textos del libro del alumno.</p>
			<p>Plan TIC: Uso del libro digital y de otros materiales www.anayaeducacion.es</p>
			<p>Otros programas, planes o proyectos del centro: (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
- Actividades de refuerzo y ampliación de la propuesta didáctica, fichas de refuerzo y de ampliación propuestas en los recursos fotocopiables y otras actividades en el libro digital.			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		