

Justificación de la unidad didáctica

La **Lectura** de esta unidad está relacionada indirectamente con el mundo de los libros. Además de reflexionar sobre la importancia de leer y sobre sus preferencias respecto a diferentes tipos de libros, en los ejercicios posteriores a la lectura trabajarán la comprensión lectora —y con ello la relectura silenciosa y la búsqueda de información precisa—, y la expresión oral.

La **Ortografía** presenta las reglas que rigen las palabras con **ll** y con **y**. En **Gramática** se estudia el adjetivo y su función respecto al nombre. En **Vocabulario** se continúa con la derivación y se amplía el conocimiento de los sufijos, ya iniciado en la lección anterior, con la presentación de nuevos casos. En todos los apartados siempre hay una actividad relacionada con la Lectura inicial.

En **Expresión oral y escrita** se trata el texto instructivo y se plantean actividades para elaborar instrucciones de forma ordenada. En **Literatura** se completa el estudio de la estructura de los textos narrativos con el desenlace.

En la **Tarea** se propone la escritura de una receta como ampliación del estudio de las instrucciones.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de un texto narrativo: <i>Ratones de biblioteca</i>. • Palabras con ll y palabras con y. • El adjetivo. • Palabras derivadas: sufijos. • Las instrucciones. • Las partes de un relato: el desenlace. • La receta. 	1. Leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.	1.1. Lee un texto narrativo y responde correctamente a las actividades de comprensión.
	2. Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con ll.	2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con ll .
	3. Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con y.	3.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con y .
	4. Identificar el adjetivo como acompañante del nombre.	4.1. Identifica el adjetivo como palabra que acompaña al nombre.
	5. Reconocer y formar palabras derivadas con los sufijos -ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa y -able.	5.1. Reconoce y forma palabras derivadas con los sufijos -ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa y -able .
	6. Conocer qué son las instrucciones y escribir instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla.	6.1. Conoce e identifica en qué situaciones se utilizan instrucciones.
		6.2. Escribe instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla.
	7. Reconocer el desenlace en un relato e inventar desenlaces para diferentes cuentos.	7.1. Reconoce el desenlace en un relato.
7.2. Inventa y escribe el desenlace de un cuento.		
8. Escribir una receta como modelo de texto instructivo.	8.1. Escribe una receta a partir de unos datos dados.	

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			1.1. Lee un texto narrativo y responde correctamente a las actividades de comprensión.
2			2.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con ll.
3			3.1. Conoce y aplica la norma ortográfica en palabras con y.
4			4.1. Identifica el adjetivo como palabra que acompaña al nombre.
5			5.1. Reconoce y forma palabras derivadas con los sufijos -ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa y -able .
6			6.1. Conoce e identifica en qué situaciones se utilizan instrucciones.
7			6.2. Escribe instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla.
8			7.1. Reconoce el desenlace en un relato.
9			7.2. Inventa y escribe el desenlace de un cuento.
10			8.1. Escribe una receta a partir de unos datos dados.
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN				
		Criterios de evaluación Criterios de calificación		Metodología	Agrupamientos			
		Competencias clave						
		Instrumentos de evaluación						
2º	<p>RATONES DE BIBLIOTECA</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto narrativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión. • Conocer y aplicar la norma ortográfica en palabras con ll y con y. • Identificar el adjetivo como acompañante del nombre. • Reconocer y formar palabras derivadas con los sufijos -ero, -era, -ería, -ista, -oso, -osa y -able. • Conocer qué son las instrucciones y escribir instrucciones ordenadas para la realización de una tarea sencilla. • Reconocer el desenlace de un relato e inventar desenlaces para diferentes cuentos. • Escribir una receta como modelo de texto instructivo. 	<p>PLCL03C03 PLCL03C04 PLCL03C06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Conciencia y expresiones culturales 	<p>En el desarrollo de la unidad de programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del cumplimiento de la dinámica y las normas de trabajo establecidas para el curso. • Rastreo visual de los apartados de la unidad. • Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Aprovechar la lectura para practicar la entonación y el uso de las pausas. • Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, trabajos en parejas. • Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario, explotación de imágenes para trabajar los diferentes contenidos (gramática y tarea), memorización de poemas. • Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias. • Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>			
		<p>Período</p>				<p>3.ª semana de enero y 1.ª semana de febrero</p>		
		<p>Evaluación de la unidad</p>	<p>Desarrollo</p>			<p>(a rellenar por el docente)</p>		
			<p>Mejora</p>			<p>(a rellenar por el docente)</p>		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD audio del libro del alumno. • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación, dictados y textos para trabajar la comprensión oral y lectora. • Cuadernos complementarios al libro del alumno (tres por curso) y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora. • Bingo ortográfico: una propuesta lúdica para trabajar las reglas ortográficas. • Caja de los cuentos: una propuesta lúdica para trabajar la creatividad. • Póster de reglas ortográficas y póster de las tres conjugaciones verbales en modo indicativo. <p>Bibliografía e información de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • J. Zafra, <i>El palacio de papel</i>. Ed. Anaya. • N. Juster, <i>La cabina mágica</i>. Ed. Anaya. • Esopo, <i>Fábulas</i>. Col. Clásicos a medida, Ed. Anaya. • José Zafra, <i>Cuentos de cuando yo era</i>. Ed. Anaya. • En la página web www.bibliotecasvirtuales.com se pueden encontrar los cuentos clásicos de la literatura infantil y juvenil. • Instrucciones para juegos tradicionales: http://centros3.pntic.mec.es/cp.va/lanera/juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan lector: Recomendación de libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura, en la web www.leerenelaula.com/planelector/</p> <p>Lectura de los textos del libro del alumno.</p>
			<p>Plan TIC: Uso del libro digital y de otros materiales www.anayaeducacion.es</p>
			<p>Otros programas, planes o proyectos del centro: (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
- Actividades de refuerzo y ampliación de la propuesta didáctica, fichas de refuerzo y de ampliación propuestas en los recursos fotocopiables y otras actividades en el libro digital.			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		