

**Justificación de la unidad didáctica**

Después de las narraciones de las dos primeras unidades, la **Lectura** de esta unidad presenta información sobre dos inventos muy diferentes. La sencilla lengua empleada y los dos asuntos que se desarrollan, el invento de la escritura en algunas culturas y el invento de la cremallera, facilitan al alumno la comprensión.

Paralelamente, se sigue con el trabajo para la mejora de la **Ortografía**, especialmente con actividades sobre el uso de los signos de interrogación y exclamación. El empleo de la mayúscula inicial y del punto final, dan paso a actividades sobre la oración en la **Gramática**. Tras el estudio de los sinónimos, ahora verán el concepto contrario, las palabras antónimas.

En **Expresión oral y escrita** se continúa con un texto informativo y se dan sugerencias para preparar una exposición. La **Literatura** continúa con textos narrativos de tradición oral. *La fábula del cuervo y la zorra* de Esopo sirve de base para reflexionar sobre las características de este subgénero; además, en el Taller literario contarán la fábula que se propone en viñetas.

La **Tarea** informa sobre términos e iconos relacionados con el reciclaje para promover la distinción de basuras y el hábito de uso de estos sistemas.

**Concreción de los objetivos de etapa**

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comprensión de un texto divulgativo-expositivo: <i>Una de inventos</i>.</li> <li>• Los signos de interrogación y de exclamación.</li> <li>• La oración.</li> <li>• Palabras antónimas.</li> <li>• Hacer una exposición.</li> <li>• La fábula.</li> <li>• Palabras e iconos para el reciclaje.</li> </ul>	<b>1. Leer un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.</b>	1.1. Lee un texto divulgativo y responde correctamente a las actividades de comprensión.
	<b>2. Emplear correctamente los signos de interrogación y de exclamación.</b>	2.1. Emplea con corrección los signos de interrogación y de exclamación en diferentes contextos.
	<b>3. Conocer el concepto gramatical de oración.</b>	3.1. Sabe formar oraciones. 3.2. Amplía una oración.
	<b>4. Reconocer las palabras antónimas.</b>	4.1. Conoce el concepto de palabra antónima y reconoce palabras antónimas del vocabulario básico.
		4.2. Identifica palabras sinónimas en actividades de juegos lingüísticos.
	<b>5. Identificar un texto expositivo y hacer una exposición.</b>	5.1. Identifica y reconoce la estructura de un texto expositivo.
		5.2. Es capaz de hacer una exposición.
<b>6. Reconocer una fábula.</b>	6.1. Identifica los elementos característicos de una fábula.	
	6.2. Relata una fábula siguiendo viñetas.	
<b>7. Trabajar con las palabras e iconos relacionados con el reciclaje.</b>	7.1. Escribe un texto relacionado con un tema sobre el cuidado medioambiental utilizando las palabras adecuadas a este contexto.	

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
																															2.1. Emplea con corrección los signos de interrogación y de exclamación en diferentes contextos.
																															3.1. Sabe formar oraciones.
																															3.2. Amplía una oración.
																															4.1. Conoce el concepto de palabra antónima y reconoce palabras antónimas del vocabulario básico.
																															4.2. Identifica palabras sinónimas en actividades de juegos lingüísticos.
																															5.1. Identifica y reconoce la estructura de un texto expositivo.
																															5.2. Es capaz de hacer una exposición.
																															6.1. Identifica los elementos característicos de una fábula.
																															6.2. Relata una fábula siguiendo viñetas.
																															7.1. Escribe un texto relacionado con un tema sobre el cuidado medioambiental utilizando las palabras adecuadas a este contexto.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de evaluación Criterios de calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º	<p><b>UNA DE INVENTOS</b></p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer un texto divulgativo-expositivo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y utilizar estrategias sencillas para su comprensión.</li> <li>• Emplear correctamente los signos de interrogación y exclamación.</li> <li>• Conocer el concepto gramatical de oración.</li> <li>• Reconocer palabras antónimas.</li> <li>• Identificar un texto expositivo y hacer una exposición.</li> <li>• Reconocer una fábula.</li> <li>• Trabajar con el lenguaje, verbal y no verbal, relacionado con el reciclaje.</li> </ul>	<p>PLCL03C03 PLCL03C04 PLCL03C06 PLCL03C08</p>	<p>En el desarrollo de la unidad de programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del cumplimiento de la dinámica y las normas de trabajo establecidas para el curso.</li> <li>• Rastreo visual de los apartados de la unidad.</li> <li>• Explicación del profesor o profesora.</li> <li>• Lectura o audición colectiva del texto de la lectura inicial. Aprovechar la lectura para dialogar con los alumnos sobre la importancia de la lengua escrita en sus vidas.</li> <li>• Fomento de un aprendizaje activo y también colaborativo: intercambio de opiniones sobre los inventos, correcciones en común, solución de las actividades de juegos lingüísticos en común, exposiciones en grupos de cuatro, lectura en voz alta de las fábulas escritas y debate sobre el reciclaje.</li> <li>• Aprendizaje y desarrollo de técnicas de estudio básicas: utilización del diccionario explotación de imágenes para trabajar el contenido (ortografía, gramática, vocabulario y Taller literario).</li> <li>• Aplicación de lo aprendido a otros contextos y materias.</li> <li>• Intercambio de ideas: al finalizar la unidad y después de los trabajos individuales o en grupo.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	<p>• Comunicación lingüística</p> <p>• Aprender a aprender</p> <p>• Competencia digital</p> <p>• Conciencia y expresiones culturales</p>				
	<p>• Cuaderno de clase del alumnado</p> <p>• Exposición del alumnado</p> <p>• Prueba de evaluación de la unidad</p>				
	<p><b>Periodo</b></p> <p>1.ª y 2.ª semana de noviembre</p>				
<p><b>Evaluación de la unidad</b></p>		<p><b>Desarrollo</b></p> <p>(a rellenar por el docente)</p>			
		<p><b>Mejora</b></p> <p>(a rellenar por el docente)</p>			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD audio del libro del alumno.</li> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación, dictados y textos para trabajar la comprensión oral y lectora.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno (tres por curso) y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.</li> <li>• Bingo ortográfico: una propuesta lúdica para trabajar las reglas ortográficas.</li> <li>• Caja de los cuentos: una propuesta lúdica para trabajar la creatividad.</li> <li>• Póster de reglas ortográficas y póster de las tres conjugaciones verbales en modo indicativo.</li> </ul> <p>Bibliografía e información de interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esopo, <i>Fábulas</i>. Ed. Alianza Editorial. Además de las fábulas de Esopo, las de Samaniego e Iriarte.</li> <li>• A. Van Saan, <i>¡Menudos inventos!</i> Ed. Oniro.</li> <li>• J. Richarson, <i>Una introducción a la pintura</i>. Ed. Celeste.</li> <li>• La página web del Ministerio de Educación <a href="http://www.leer.es">www.leer.es</a> ofrece materiales muy interesantes para trabajar la exposición con alumnos de Primaria: cómo elaborar un libro sobre un animal, textos expositivos con preguntas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan lector:</b> Recomendación de libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y Taller de escritura, en la web <a href="http://www.leerenelaula.com/planelector/">www.leerenelaula.com/planelector/</a></p> <p>Lectura de los textos del libro del alumno.</p>
			<p><b>Plan TIC:</b> Uso del libro digital y de otros materiales <a href="http://www.anayaeducacion.es">www.anayaeducacion.es</a></p>
			<p><b>Otros programas, planes o proyectos del centro:</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
- Actividades de refuerzo y ampliación de la propuesta didáctica, fichas de refuerzo y de ampliación propuestas en los recursos fotocopiables y otras actividades en el libro digital.			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		