

Justificación de la unidad didáctica

Esta unidad marca el final del libro y, por tanto, del curso de Primero de Primaria. El tema sobre el que va a girar toda la unidad va a ser las estaciones.

Este tema, al igual que los anteriores, sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

Para terminar la unidad, al igual que sucedió en los trimestres anteriores, aparecerá una doble página de actividades de repaso trimestral y otra doble página para trabajar de manera más específica las competencias.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «Los príncipes del año». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Aprendizaje del abecedario, con mayúsculas y minúsculas. • Uso correcto del verbo en sus tiempos pasado, presente y futuro. • Escritura correcta de las sílabas: <i>za, zo, zu, ce, ci</i>. • Iniciación en la escritura de poemas. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar las letras del abecedario.	4.1. Reconoce e identifica las letras del abecedario.
		4.2. Sabe el abecedario, con mayúsculas y minúsculas.
		4.3. Escribe correctamente las letras anteriores y posteriores a unas dadas, siguiendo el orden alfabético.
	5. Ordenar correctamente las palabras siguiendo el abecedario.	5.1. Ordena correctamente las palabras siguiendo el abecedario.
	6. Escribir correctamente los verbos en tiempo pasado, presente y futuro.	6.1. Escribe correctamente los tiempos verbales según el momento en que se sucede la acción: pasado, presente y futuro.
7. Conocer y utilizar correctamente las reglas ortográficas de la z y c, empleándolas a la hora de escribir palabras.	7.1. Conoce y utiliza correctamente la regla ortográfica de la z y de la c: <i>za, zo, zu, ce, ci</i> .	
8. Completar y escribir pequeños poemas, siguiendo las indicaciones dadas.	8.1. Se inicia en la escritura de poemas.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
3º	<p>LOS PRÍNCIPES DEL AÑO</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos. Comprensión del sentido general de un texto oral y escrito. Aprendizaje del abecedario. Reconocimiento e identificación del verbo en sus tres tiempos. Escritura correcta de las sílabas: <i>za, zo, zu, ce, ci</i>. Iniciación en la escritura de poemas. 	PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en Comunicación lingüística Aprender a aprender Competencia digital Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva. Además, con la lectura de esta historia, los alumnos y las alumnas perfeccionarán la lectura tanto mecánica como comprensiva, además de fomentar su imaginación. Las dos láminas son dibujos muy motivadores y llamativos, que despertarán en el alumnado la ilusión e interés por conocer la historia. En esta unidad, volvemos a trabajar el verbo, pero ahora en sus tiempos: pasado, presente y futuro. Esta unidad trabaja contenidos nuevos en vocabulario y ortografía, pero también dedica, como tras finalizar el segundo trimestre, unas páginas a repasar los contenidos vistos en unidades anteriores. Todo ello nuevamente acompañado de tarea competencial y taller de escritura. Esta unidad marca el término del curso, habiendo cubierto en ella todo el aprendizaje lecto-escritor, siendo este completado con contenidos de vocabulario, gramática, ortografía y expresión oral y escrita. Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual	
	Período		1ª y 2ª semana de junio			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Los príncipes del año». • Baraja de lectoescritura. • Juegos de vocabulario y contenidos. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		