

## Justificación de la unidad didáctica

El tema central sobre el que gira esta unidad son los descubrimientos y los inventos. La lectura que acompaña a la unidad es una historia cómica relacionada con el centro de interés, que despertará en los alumnos y en las alumnas curiosidad por la unidad que va a comenzar.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

## Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «La rebelión de las máquinas».</li> <li>• Lectura y comprensión de una narración oral.</li> <li>• Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente.</li> <li>• Identificación y clasificación de palabras derivadas de otras.</li> <li>• Reconocimiento e identificación de verbos dentro de un grupo de palabras.</li> <li>• Distinción entre <i>r</i> suave y <i>r</i> fuerte.</li> <li>• Narración de un proceso de manera oral y escrita.</li> <li>• Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> </ul>	<b>1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.</b>	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	<b>2. Leer y comprender poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.</b>	2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	<b>3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.</b>	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	<b>4. Identificar palabras derivadas de otras.</b>	4.1. Identifica palabras derivadas de otras.
		4.2. Forma palabras derivadas de otras.
	<b>5. Reconocer e identificar verbos dentro de un grupo de palabras.</b>	5.1. Reconoce el verbo dentro de un grupo de palabras.
		5.2. Identifica el verbo dentro de un grupo de palabras.
	<b>6. Diferenciar correctamente el sonido de la <i>r</i> suave del de la <i>r</i> fuerte.</b>	6.1. Diferencia el sonido de la <i>r</i> suave del de la <i>r</i> fuerte.
		6.2. Usa la <i>r</i> suave y la <i>r</i> fuerte según corresponda.
	<b>7. Narrar el proceso de un invento de manera oral y escrita.</b>	7.1. Narra correctamente el proceso de un invento de manera oral y escrita.
7.2. Usa el lenguaje matemático para ordenar los dibujos que indican la narración de un proceso.		

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ALIMINADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
																																2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
																																3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
																																4.1. Identifica palabras derivadas de otras.
																																4.2. Forma palabras derivadas de otras.
																																5.1. Reconoce el verbo dentro de un grupo de palabras.
																																5.2. Identifica el verbo dentro de un grupo de palabras.
																																6.1. Diferencia el sonido de la <i>r</i> suave del de la <i>r</i> fuerte.
																																6.2. Usa la <i>r</i> suave y la <i>r</i> fuerte según corresponda.
																																7.1. Narra correctamente el proceso de un invento de manera oral y escrita.
																																7.2. Usa el lenguaje matemático para ordenar los dibujos que indican la narración de un proceso.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
3º	<p><b>LA REBELIÓN DE LAS MÁQUINAS</b></p> <p>En esta penúltima unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos.</li> <li>• Comprensión del sentido general de un texto oral y escrito.</li> <li>• Identificación y formación de palabras derivadas.</li> <li>• Reconocimiento e identificación de verbos dentro de un grupo de palabras.</li> <li>• Uso correcto de la <i>r</i> (suave y fuerte).</li> <li>• Narración de un proceso de manera oral y escrita.</li> </ul>	PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en Comunicación lingüística</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencia digital</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Conciencia y expresión cultural</li> </ul>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva. Además, permitirán que el profesor, mediante las actividades que se proponen, observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación...</li> <li>• Con este centro de interés se pretende que los alumnos reconozcan y aprecien los distintos descubrimientos e inventos que, a lo largo de la historia, se han ido sucediendo. Se dialogará sobre los antiguos descubrimientos, pero también de los más recientes.</li> <li>• Al ser los protagonistas de la historia dos niños, un niño y una niña, los alumnos se sentirán más identificados con lo narrado y mostrarán más interés y atención en la lectura.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.</li> </ul>	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual	
	<b>Período</b>		3ª y 4ª semana de mayo			
	<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)			
		<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuadernos complementarios al libro del alumno.</li> <li>• El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «La rebelión de las máquinas».</li> <li>• Baraja de lectoescritura.</li> <li>• Juegos de vocabulario y contenidos.</li> <li>• Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...</li> <li>• Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p><b>Plan TIC:</b> Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a>, <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y <a href="http://leerenelaula.com/planlector/">http://leerenelaula.com/planlector/</a> con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		