

Justificación de la unidad didáctica

El tema central sobre el que gira esta unidad es el sol, fuente de vida de nuestro planeta. A diferencia de otras unidades, en esta ocasión no es un cuento o una historia el texto de presentación, sino que es una poesía, cuyo eje central es el centro de interés citado. Es importante que, durante la unidad, los alumnos vean lo importante que es el sol para los seres vivos y lo necesario que es que nos protejamos de él en determinadas ocasiones.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar nuevos y qué recuerdan de los conceptos trabajados anteriormente; así, podremos avanzar en sus aprendizajes.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable de la poesía «El sol quería bañarse». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente • Identificación y clasificación de palabras de una misma familia. • Distinción entre el singular y el plural. • Uso correcto en la regla ortográfica de las sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i>. • Narración en secuencia de manera oral y escrita. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende poesías, cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar y clasificar palabras de una misma familia.	4.1. Identifica palabras de una misma familia.
		4.2. Clasifica palabras de una misma familia.
	5. Distinguir si un nombre está en singular o en plural (número).	5.1. Distingue si un nombre está en singular o en plural (número).
	6. Conocer y utilizar correctamente en la escritura las sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i>.	6.1. Conoce y utiliza correctamente en la escritura las sílabas <i>ca, co, cu</i> .
6.2. Conoce y utiliza correctamente en la escritura las sílabas <i>que, qui</i> .		
7. Narrar en secuencia de manera oral y escrita.	7.1. Narra en secuencia de manera oral y escrita.	
	7.2. Ordena oraciones y párrafos, para narrar en secuencia.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
3º	<p>EL SOL QUERÍA BAÑARSE</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de palabras, oraciones, poesías y textos. • Comprensión del sentido general de un texto oral y escrito. • Identificación y formación de familias de palabras. • Distinción entre el singular y el plural. • Uso correcto de la regla ortográfica de las sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i>. • Narración en secuencia de manera oral y escrita. 	<p>PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Competencias sociales y cívicas • Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva. Además, permitirán que el profesor, mediante las actividades que se proponen, observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación... • El centro de interés de esta unidad es el sol; con este eje se pretende que los alumnos reconozcan y aprecien la importancia de esta estrella para la vida en nuestro planeta (además del agua y el aire, lógicamente). • Al ser una poesía la lectura de la unidad, primera vez que aparece como texto de presentación, se puede aprovechar para mejorar la entonación y el ritmo lector de nuestros alumnos en este tipo de textos. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	Período		1ª y 2ª semana de mayo			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
Mejora		(a rellenar por el docente)				

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «El sol quería bañarse». • Baraja de lectoescritura. • Juegos de vocabulario y contenidos. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		