

Justificación de la unidad didáctica

El tema sobre el que gira esta unidad es el agua; por eso, la lectura trata de una nube y lo importante que es el agua que lleva dentro y echa en campos, calles y pueblos. Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar nuevos y qué recuerdan de los conceptos trabajados anteriormente; así, podremos avanzar en sus aprendizajes.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «Historia de una nube». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Identificación de palabras de un mismo campo semántico • Escritura de palabras de un mismo campo semántico. • Distinción entre el masculino y el femenino en nombres. • Producción del masculino y el femenino en nombres. • Uso correcto en la regla ortográfica de la <i>g</i>: <i>ga, go, gu</i>; de la <i>gu</i>: <i>gue, gui</i>; y de la <i>gü</i>: <i>güe, güi</i> • Narración de escenas de manera oral y escrita. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar palabras de un mismo campo semántico.	4.1. Identifica palabras de un mismo campo semántico.
		4.2. Escribe palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.
	5. Distinguir si un nombre es masculino o femenino (género).	5.1. Distingue si un nombre es masculino o femenino.
	6. Formar el masculino o el femenino según corresponda.	6.1. Forma el masculino o el femenino correctamente.
	7. Conocer y utilizar correctamente la regla ortográfica de la <i>g, gu</i> y <i>gü</i>.	7.1. Conoce y utiliza correctamente la regla ortográfica de la <i>g, gu</i> y <i>gü</i> .
	8. Narrar correctamente escenas de manera oral y escrita.	8.1. Narra escenas de manera oral y escrita.
8.2. Ordena oraciones para narrar escenas.		
9. Leer y escribir pequeños textos.	9.1. Lee y escribe textos.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
3	<p>HISTORIA DE UNA NUBE</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con todas las letras y sílabas. Comprensión del sentido general de un texto oral. Adquisición y ampliación del vocabulario referido al agua. Identificación y escritura de palabras de un mismo campo semántico. Distinción entre el masculino y femenino en los nombres. Uso correcto en la regla ortográfica de la <i>g</i>: <i>ga, go, gu</i>; de <i>gu</i>: <i>gue, gui</i>; y de la <i>gü</i>: <i>güe, güi</i>. Narración de escenas de manera oral y escrita. 	PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en Comunicación lingüística Aprender a aprender Competencia digital Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <p>Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación...</p> <ul style="list-style-type: none"> Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo en algunos conceptos o en la ampliación en otros. Nuestro primer paso será comprobar los conocimientos previos de los que dispone el alumno sobre este centro de interés y sobre los conocimientos nuevos y de repaso. Para ello, contamos con la lectura y con las actividades de la unidad. Además, haremos ver a nuestros alumnos la importancia y necesidad de cuidar y respetar el agua de ríos, mares... Intentaremos, con la realización de las distintas actividades, concienciarles de los peligros de la contaminación del agua y lo necesaria e imprescindible que es para la vida. También trabajaremos el consumo responsable del agua y fomentaremos el respeto por el medio ambiente. Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual	
	Periodo		3ª y 4ª semana de abril			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Historia de una nube». • Baraja de lectoescritura. • Juegos de vocabulario y contenidos. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		