

Justificación de la unidad didáctica

El tema sobre el que gira esta unidad son los reptiles.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Lo que se va a trabajar en el apartado de ortografía, signos de interrogación y de exclamación, permitirá a los alumnos escribir y leer correctamente oraciones interrogativas y exclamativas.

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y qué recuerdan de los conceptos trabajados anteriormente; así, podremos avanzar en sus aprendizajes.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «El cocodrilo Roberto». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente • Identificación de adjetivos calificativos en oraciones y textos. • Utilización de los adjetivos de manera correcta. • Uso correcto de los signos de interrogación (¿?). • Uso correcto de los signos de admiración (!). • Lectura correcta de cómics. • Escritura correcta en bocadillos de cómics. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3 Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar los adjetivos calificativos dentro de un grupo de palabras.	4.1. Identifica los adjetivos calificativos dentro de un grupo de palabras.
	5. Utilizar los adjetivos calificativos correctamente.	5.1. Utiliza correctamente los adjetivos calificativos.
	6. Usar correctamente los signos de interrogación y de exclamación.	6.1. Usa correctamente los signos de interrogación. 6.2. Usa correctamente los signos de admiración.
	7. Leer correctamente cómics, atendiendo a su secuencia, entonación....	7.1. Lee correctamente cómics.
	8. Escribir con una secuencia lógica en bocadillos.	8.1. Escribe en bocadillos.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos		
		Competencias Clave					
		Instrumentos de evaluación					
2º	<p>EL COCODRILO ROBERTO</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas. Comprensión del sentido general de un texto oral. Identificación de adjetivos calificativos en oraciones y textos. Utilización de los adjetivos de manera correcta. Uso correcto de los signos de interrogación (¿?). Uso correcto de los signos de admiración (!). Lectura y elaboración correcta de cómics. 	PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en Comunicación lingüística Aprender a aprender Competencia digital Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación... El centro de interés de toda la unidad son los reptiles; por ello, la lectura de esta unidad trata de un cocodrilo. Para alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes, partiremos de los conceptos previos de los alumnos. Nuestro primer paso, como en unidades anteriores, será comprobar los conocimientos previos de los que dispone el alumno sobre este centro de interés y sobre los conocimientos nuevos y de repaso. Para ello, contamos con la lectura y las actividades de la unidad. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo en algunos conceptos o en la ampliación en otros. Los valores que se trabajarán en la unidad, entre otros, serán el respeto hacia todos los animales y el cuidado del entorno en el que se encuentran. Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual		
		<p>Período</p>				1ª y 2ª semana de abril	
		<p>Evaluación de la unidad</p>	<p>Desarrollo</p>			(a rellenar por el docente)	
			<p>Mejora</p>			(a rellenar por el docente)	

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «El cocodrilo Roberto». • Baraja de lectoescritura. • Juegos de vocabulario y contenidos. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		