

Justificación de la unidad didáctica

El tema central sobre el que gira esta unidad son los medios de transporte. Con esta unidad damos fin al segundo trimestre de este primer curso.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «El viaje de Gulliver». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Identificación y uso correcto de los artículos. • Escritura de mayúscula en los nombres propios de personas, de animales y de lugares, como pueblos y ciudades. • Realización de carteles publicitarios. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras y de los grupos consonánticos. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1 Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar el artículo dentro de un grupo de palabras.	4.1. Identifica el artículo dentro de un grupo de palabras.
	5. Usar el artículo correctamente y unirlo a palabras para formar oraciones.	5.1. Usa el artículo correctamente y lo une a palabras para formar oraciones.
	6. Escribir correctamente con letra mayúscula los nombres de personas, de animales y de lugares, como pueblos y ciudades.	6.1. Escribe correctamente con letra mayúscula los nombres de personas, de animales y de lugares, como pueblos y ciudades.
	7. Hacer carteles publicitarios de manera lógica, atractiva y original.	7.1. Hace carteles publicitarios.
	8. Formar y escribir oraciones según las normas estudiadas hasta el momento.	8.1. Forma y escribe oraciones.
	9. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	9.1. Lee y escribe textos.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN				
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Metodología	Agrupamientos			
		Competencias Clave					
		Instrumentos de evaluación					
2º	<p>EL VIAJE DE GULLIVER</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas • Comprensión del sentido general de un texto oral. • Identificación de los artículos: <i>el, la, los, las, un, una, unos, unas.</i> • Escritura de mayúscula en los nombres propios de personas, animales y lugares, como pueblos y ciudades. • Realización de carteles publicitarios. 	<p>PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Competencias sociales y cívicas • Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura del texto y la audición de la lectura inicial permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la continuación en el aprendizaje en la lectura fluida y comprensiva. • La narración oral y las ilustraciones nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes, las expectativas y los conocimientos que tienen nuestros alumnos. • Con este centro de interés se pretende que los alumnos reconozcan y aprecien la importancia de los medios de transporte; conozcan la variedad de medios de transporte que hay y para qué se utiliza cada uno y conozcan un poco más las características de algunos de ellos. • Los valores que se trabajarán en la unidad, entre otros, serán las normas en los transportes y la creatividad a la hora de elaborar carteles publicitarios. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>			
	Periodo				2ª, 3ª y 4ª semana de marzo		
	Evaluación de la unidad	Desarrollo			(a rellenar por el docente)		
		Mejora			(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «El viaje de Gulliver». • Baraja de lectoescritura. • Juegos de vocabulario y contenidos. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		