

Justificación de la unidad didáctica

El tema sobre el que gira esta unidad son los pueblos y las ciudades. Con esta unidad damos fin a la presentación de letras y de grupos consonánticos. Los alumnos, al finalizar la unidad, deben ser capaces de identificar y leer todas las letras y sílabas, lo cual favorecerá mayor grado de autonomía al no tener que necesitar al adulto para leer e identificar letras.

Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar y podremos así avanzar en sus aprendizajes.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «Ratón de campo y de ciudad». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Presentación de los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i>, mayúsculas y minúsculas. • Identificación de palabras derivadas de otras. • Formación de palabras derivadas de otras. • Identificación del número de sílabas que forman cada palabra. • Separación de palabras en sílabas. • Descripción de un objeto. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras y de los grupos consonánticos trabajados hasta el momento. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Reconocer los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i>, en mayúsculas y minúsculas.	4.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	5. Leer los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i>, mayúsculas y minúsculas.	5.1. Lee los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Escribir los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i>, mayúsculas y minúsculas.	6.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Identificar palabras derivadas de otras.	7.1. Identifica palabras derivadas de otras.
	8. Formar palabras derivadas de otras.	8.1. Forma palabras derivadas de otras.
	9. Identificar las sílabas que forman palabras y separarlas.	9.1. Identifica las sílabas que forman palabras. 9.2. Separa las palabras en sílabas.
	10. Describir un objeto según las características que lo forman.	10.1. Describe un objeto según sus características.
	11. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

		ALIMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			1.1. Escucha textos orales sencillos.
2			2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
3			3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
4			4.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
5			5.1. Lee los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
6			6.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>cr, cl, gr, gl</i> , mayúsculas y minúsculas.
7			7.1. Identifica palabras derivadas de otras.
8			8.1. Forma palabras derivadas de otras.
9			9.1. Identifica las sílabas que forman palabras.
10			9.2. Separa las palabras en sílabas.
11			10.1. Describe un objeto según sus características.
12			11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p>RATÓN DE CAMPO Y DE CIUDAD</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas. Comprensión del sentido general de un texto oral. Presentación y trabajo de las trabadas: <i>cr, cl, gr, gl</i>. Identificación y formación de palabras derivadas. Identificación del número de sílabas que forman cada palabra. Separación de palabras en sílabas. Descripción de objetos. 	PLCL01C01 PLCL01C02 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C06	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en Comunicación lingüística Aprender a aprender Competencia digital Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura del texto y audición de la lectura inicial, que permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura. Además, se debe aprovechar la lectura para hablar de la importancia de la resolución de conflictos de manera pacífica, educada y responsable. Los alumnos deben saber que tienen que pedir ayuda en los casos en que no se pongan de acuerdo para resolver posibles problemas y tienen que saber aceptar las críticas constructivas para resolverlos. Narración oral e ilustraciones correspondientes, que nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos. Con el centro de interés de esta unidad se pretende que los alumnos respeten el entorno próximo en donde viven y colaboren en su mantenimiento y conservación: también se busca, que los alumnos y las alumnas aprendan a valorar los espacios en los que los animales pueden y deben vivir; conozcan la necesidad de que cada animal viva en un entorno adecuado y además vean la importancia del respeto y buen trato a los animales. Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual	
	Período		2ª y 3ª semana de febrero			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Ratón de campo y de ciudad». • Baraja de lectoescritura. • Juegos de vocabulario y contenidos. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		