

Justificación de la unidad didáctica

Con esta unidad comenzamos el segundo trimestre. Como ya se han trabajado todas las letras en las unidades anteriores y solo nos queda la presentación y el trabajo de las letras trabadas, los alumnos están preparados para empezar ellos solos a leer textos completos más amplios que los anteriores.

Uno de los principales cambios en esta unidad es que ya no hay un resumen del cuento como en unidades anteriores, sino que la lectura aparece completa en el libro del alumno. El hecho de que ellos mismos puedan leer la historia sin ninguna dificultad supondrá un elemento motivador hacia la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

Los alumnos conocen ya todas las letras, las han trabajado, y ahora son capaces de leer y entender textos más largos, lo que facilitará entre otras cosas su aprendizaje y autonomía ante el trabajo individual.

En esta unidad, el centro de interés es la casa; todo gira en torno a este tema; por ello, se ha elegido el cuento «Las casas de los cerditos».

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «Las casas de los cerditos». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Adquisición de nuevo vocabulario referido a la casa. • Presentación de los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i>, mayúsculas y minúsculas. • Identificación y clasificación de palabras de una misma familia. • Unión y ordenación de letras para formar palabras. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras y de los grupos consonánticos trabajados hasta el momento. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones, poesías...	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones, poesías...
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Adquirir nuevo vocabulario referido a la casa: dependencias, mobiliario de cada una de las estancias, función de cada dependencia...	4.1. Amplía su vocabulario referido a la casa: dependencias, mobiliario de cada una de las estancias, función de cada dependencia...
	5. Reconocer los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i>, mayúsculas y minúsculas.	5.1. Reconoce los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Leer los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i>, mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Escribir los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i>, mayúsculas y minúsculas.	7.1. Escribe los grupos consonánticos: <i>br, bl, pr, pl</i> , mayúsculas y minúsculas.
	8. Identificar y clasificar palabras de una misma familia.	8.1. Identifica palabras de una misma familia.
		8.2. Clasifica palabras de una misma familia.
	9. Unir y ordenar letras para formar palabras.	9.1. Une letras para formar palabras.
		9.2. Ordena letras para formar palabras.
10. Completar palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	10.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	
11. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	11.1. Lee y escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p>LAS CASAS DE LOS CERDITOS</p> <p>En esta unidad, el centro de interés es la casa; todo gira en torno a este tema; por ello, se ha elegido el cuento «Las casas de los cerditos».</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con las letras y sílabas ya conocidas. • Comprensión del sentido general de un texto oral. • Presentación y trabajo de las trabadas: <i>br, bl, pr, pl</i>. • Adquisición y ampliación del vocabulario sobre la casa. • Unión y conteo de letras para formar palabras. • Identificación y formación de familias de palabras. 	PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Competencias sociales y cívicas • Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto y audición de la lectura inicial, que permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura. • Narración oral e ilustraciones correspondientes, que nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos. • Con la lectura de esta unidad se pretende, entre otros fines, que los alumnos aprecien la sensación de bienestar y tranquilidad que produce estar en casa con la familia, tal y como les sucede a los protagonistas de la historia (los cerditos). • Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual	
	Período		2ª y 3ª semana de enero			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Las casas de los cerditos». • Baraja de lectoescritura. • Juegos de vocabulario y contenidos. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		