

Justificación de la unidad didáctica

Para trabajar la unidad 4, se ha elegido los alimentos como centro de interés. Este tema sirve de introducción en la realización de actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Los alumnos y las alumnas deben valorar la importancia de llevar una dieta sana y equilibrada y de la higiene durante la elaboración y preparación de los alimentos, antes y después de las comidas.

En esta unidad, en la lámina podemos ver dos ratones sentados en el suelo, con la tripa muy llena y todo lleno de migas a su alrededor. Partiendo del tema de la alimentación, tan importante y vital para el desarrollo y con las letras que van conociendo, el alumno y la alumna irán adquiriendo vocabulario y ampliando sus aprendizajes. Además, esta unidad presenta como novedad un pequeño texto relacionado con la lectura, que el alumno podrá leer, ya que todo lo escrito está con letras ya trabajadas.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «La casa de Zap y Zop». Lectura y comprensión de una narración oral. Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. Adquisición de nuevo vocabulario referido a los alimentos. Presentación de las sílabas y letras: <i>r</i> (suave), <i>za</i>, <i>zo</i>, <i>zu</i>, <i>ce</i>, <i>ci</i>, <i>b</i>, <i>ñ</i>, <i>ll</i>, mayúsculas y minúsculas. Afianzamiento de las sílabas y letras: <i>r</i> (suave), <i>za</i>, <i>zo</i>, <i>zu</i>, <i>ce</i>, <i>ci</i>, <i>b</i>, <i>ñ</i>, <i>ll</i>, mayúsculas y minúsculas. Reconocimiento, lectura y escritura de las letras trabajadas hasta el momento. Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Adquirir nuevo vocabulario referido a los alimentos: tipos, características, nombres, hábitos...	4.1. Amplía su vocabulario referido a los alimentos.
	5. Reconocer las letras y sílabas: <i>r</i> (suave), <i>za</i>, <i>zo</i>, <i>zu</i>, <i>ce</i>, <i>ci</i>, <i>b</i>, <i>ñ</i>, <i>ll</i>, mayúsculas y minúsculas.	5.1. Reconoce las letras y sílabas: <i>r</i> (suave), <i>za</i> , <i>zo</i> , <i>zu</i> , <i>ce</i> , <i>ci</i> , <i>b</i> , <i>ñ</i> , <i>ll</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Leer las letras y sílabas: <i>r</i> (suave), <i>za</i>, <i>zo</i>, <i>zu</i>, <i>ce</i>, <i>ci</i>, <i>b</i>, <i>ñ</i>, <i>ll</i>, mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee las letras y sílabas: <i>r</i> (suave), <i>za</i> , <i>zo</i> , <i>zu</i> , <i>ce</i> , <i>ci</i> , <i>b</i> , <i>ñ</i> , <i>ll</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Escribir las letras y sílabas: <i>r</i> (suave), <i>za</i>, <i>zo</i>, <i>zu</i>, <i>ce</i>, <i>ci</i>, <i>b</i>, <i>ñ</i>, <i>ll</i>, mayúsculas y minúsculas.	7.1. Escribe: <i>r</i> (suave), <i>za</i> , <i>zo</i> , <i>zu</i> , <i>ce</i> , <i>ci</i> , <i>b</i> , <i>ñ</i> , <i>ll</i> , mayúsculas y minúsculas.
	8. Completar palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.
	9. Leer pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	9.1. Lee palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
	10. Escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	10.1. Escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
ALIMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES																															

ALIMNADO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Escucha textos orales sencillos.
- 2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
- 3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
- 4.1. Amplía su vocabulario referido a los alimentos.
- 5.1. Reconoce las letras y sílabas: *r* (suave), *za, zo, zu, ce, ci, b, ñ, ll*, mayúsculas y minúsculas.
- 6.1. Lee las letras y sílabas: *r* (suave), *za, zo, zu, ce, ci, b, ñ, ll*, mayúsculas y minúsculas.
- 7.1. Escribe: *r* (suave), *za, zo, zu, ce, ci, b, ñ, ll*, mayúsculas y minúsculas.
- 8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.
- 9.1. Lee palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
- 10.1. Escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
1º	<p>LA CASA DE ZAP Y ZOP</p> <p>En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, con las letras ya conocidas, de textos orales. • Comprensión del sentido general de un texto oral. • Reconocimiento de las letras y sílabas: <i>r</i> (suave), <i>za</i>, <i>zo</i>, <i>zu</i>, <i>ce</i>, <i>ci</i>, <i>b</i>, <i>ñ</i>, <i>ll</i>. • Lectura y escritura de palabras y oraciones con las letras y sílabas dadas. • Adquisición y ampliación del vocabulario sobre los alimentos. 	PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Competencias sociales y cívicas • Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura de la primera página, junto con su correspondiente audición, permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporciona la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura. • La narración oral y las ilustraciones correspondientes nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos. • Con la lámina inicial y el texto que deben leer se pretende que los alumnos vean la importancia y la necesidad de comer de manera sensata, sana y equilibrada. Además, nos sirve también para concienciar a los niños de la necesidad de comer tranquilamente, despacio y de manera correcta. • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, marcan, escriben, completan... y así sepa en el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 integrantes y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual	
	Período		3ª y 4ª semana de noviembre			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «La casa de Zap y Zop». • Baraja de lectoescritura. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc., sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		