

Justificación de la unidad didáctica

El centro de interés que hemos elegido en esta unidad es la familia. Este tema sirve de introducción en la realización de actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Es importante que sigamos buscando en nuestros alumnos y nuestras alumnas gusto e interés por los nuevos aprendizajes y que intentemos que disfruten aprendiendo.

El pasar un día con nuestra familia siempre es motivo de alegría y con la lectura y audición de esta unidad se pretende que los alumnos valoren las relaciones con su familia y se acerquen más a ellos, a pesar de las dificultades que a veces puede tener la convivencia.

La lámina es una familia formada por padre, madre e hijos, que están en el campo. Los dos hermanos ríen, mientras observan una lagartija trepando por un árbol. Los padres, a los lejos, observan el paisaje.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «La familia de gorriones». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Adquisición de nuevo vocabulario referido a la familia. • Presentación de las sílabas y letras: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de las sílabas y letras: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i>, mayúsculas y minúsculas. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras trabajadas hasta el momento. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la expresión oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Adquirir nuevo vocabulario referido a la familia.	4.1. Amplía su vocabulario referido a la familia: relaciones de parentesco, la convivencia...
	5. Reconocer las letras y sílabas: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i>, mayúsculas y minúsculas.	5.1. Reconoce las letras y sílabas: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Leer las letras y sílabas: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i>, mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee las letras y sílabas: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Escribir las letras y sílabas: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i>, mayúsculas y minúsculas.	7.1. Escribe: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i> , mayúsculas y minúsculas.
	8. Completar palabras con las letras que faltan.	8.1. Completa palabras con las letras que faltan.
	9. Completar oraciones con las palabras que faltan.	9.1. Completa oraciones con las palabras que faltan.
	10. Leer pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	10.1. Lee palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
	11. Escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	11.1. Escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

		ALIMINADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Escucha textos orales sencillos.
			2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
			3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
			4.1. Amplía su vocabulario referido a la familia: relaciones de parentesco, la convivencia...
			5.1. Reconoce las letras y sílabas: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i> , mayúsculas y minúsculas.
			6.1. Lee las letras y sílabas: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i> , mayúsculas y minúsculas.
			7.1. Escribe: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i> , mayúsculas y minúsculas.
			8.1. Completa palabras con las letras que faltan.
			9.1. Completa oraciones con las palabras que faltan.
			10.1. Lee palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
			11.1. Escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º	<p>LA FAMILIA DE LOS GORRIONES</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura, con las letras ya conocidas, de textos orales. • Comprensión del sentido general de un texto oral. • Reconocimiento de las letras y sílabas: <i>h, ch, f, ga, go, gu, gue, gui, r</i> (fuerte) <i>rr, j, ge, gi</i>. • Lectura y escritura de palabras y oraciones con las letras y sílabas dadas. • Adquisición y ampliación del vocabulario sobre la familia 	<p>PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura de la primera página, junto con su correspondiente audición, permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporciona la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura. • La narración oral y la ilustración correspondiente nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos. • Con la lámina inicial se pretende que los alumnos valoren las buenas relaciones con la familia. Además, nos sirve también para concienciar a los niños de la necesidad de cuidar el campo, parques... • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, marcan, escriben, completan... y así sepa en el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 integrantes y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. 	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos de 3- 4</p> <p>Individual</p>	
	Período		1ª y 2ª semana de noviembre		
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)		
Mejora		(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «La familia de gorriones». • Baraja de lectoescritura. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		