

Justificación de la unidad didáctica

A partir del conocimiento del propio cuerpo, se pretende que los alumnos se familiaricen con el concepto del yo y de los demás, y adquieran, además, la generalización hacia el concepto de *persona*.

Con la presentación de nuevas letras y con el repaso de las vistas en la unidad anterior, se pretende que el alumno adquiera un mayor conocimiento de ellas y, así, avanzar en su aprendizaje lectoescriptor. El tipo de actividades es parecido al de la unidad 1, para que vayan adquiriendo técnicas de trabajo.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición del cuento «La estatua del parque» con una actitud favorable. • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Adquisición de nuevo vocabulario referido al cuerpo. • Presentación de las letras: <i>p, t, n, d, c, q</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de las letras: <i>p, t, n, d, c, q</i>, mayúsculas y minúsculas. • Presentación de las sílabas: <i>ca, co, cu, que, qui</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de las sílabas: <i>ca, co, cu, que, qui</i>, mayúsculas y minúsculas. • Lectura y escritura de palabras, oraciones y pequeños textos. • Iniciativa y perseverancia para afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales sencillos, mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Adquirir nuevo vocabulario referido al cuerpo.	4.1. Amplía su vocabulario referido al cuerpo.
	5. Reconocer las letras: <i>p, t, n, d, c, q</i>, y las sílabas: <i>ca, co, cu, que, qui</i>, mayúsculas y minúsculas.	5.1. Reconoce las letras: <i>p, t, n, d, c, q</i> , y las sílabas: <i>ca, co, cu, que, qui</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Leer las letras: <i>p, t, n, d, c, q</i>, y las sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i>, mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee las letras: <i>p, t, n, d, c, q</i> , y las sílabas: <i>ca, co, cu, que, qui</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Escribir las letras: <i>p, t, n, d, c, q</i>, y las sílabas: <i>ca, co, cu, que, qui</i>, mayúsculas y minúsculas.	7.1. Escribe las letras: <i>p, t, n, d, c, q</i> , y las sílabas: <i>ca, co, cu, que, qui</i> , mayúsculas y minúsculas.
	8. Completar oraciones con las palabras que faltan.	8.1. Completa oraciones con las palabras que faltan.
	9. Leer y escribir palabras, oraciones y pequeños textos.	9.1. Lee y escribe palabras, oraciones y pequeños textos con las letras trabajadas.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º	<p>LA ESTATUA EN EL PARQUE</p> <p>En esta unidad el conocimiento del cuerpo es el centro de interés en torno al cual se desarrolla el cuento.</p> <p>Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.</p> <p>Debemos conseguir que los alumnos y las alumnas puedan adquirir e interiorizar, desde pequeños, unos hábitos de comportamiento que les haga capaces de concienciarse de la importancia que tiene ayudar a los demás.</p> <p>A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <p>Comprensión del sentido general de un texto oral.</p> <p>Reconocimiento de las letras <i>p, t, n, d</i>, y las sílabas <i>ca, co, cu, que, y qui</i>.</p> <p>Identificación de palabras con significado parecido.</p> <p>Uso de manera intuitiva de los artículos: <i>el, la, los, las</i>.</p> <p>Lectura y escritura de palabras y oraciones con las letras y sílabas dadas.</p> <p>Adquisición y ampliación del vocabulario sobre el cuerpo.</p>	<p>PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura inicial ofrece una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad. • La narración oral y la ilustración correspondiente nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos. • Con la lámina inicial se pretende que los alumnos tomen conciencia de la actividad física como un hábito necesario para disfrutar de una buena salud y trabajen hábitos y actitudes de respeto, convivencia, ayuda y generosidad. • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, completan textos y así conozca el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. 	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos de 3- 4</p> <p>Individual</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Competencias sociales y cívicas • Conciencia y expresión cultural 	<p>2ª, 3ª y 4ª semana de octubre</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 			
		<p>Período</p>			
<p>Evaluación de la unidad</p>	<p>Desarrollo</p> <p>(a rellenar por el docente)</p>				
	<p>Mejora</p> <p>(a rellenar por el docente)</p>				

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar la historia «Empieza un nuevo curso». • Baraja de lectoescritura. • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		