

Justificación de la unidad didáctica

La lectura inicial permite dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en ella. Esta primera unidad es muy importante, porque marca el inicio del curso escolar y el inicio de una etapa nueva: Educación Primaria.

Al ser una nueva etapa, los alumnos seguramente se encuentren nerviosos y expectantes. Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

En las actividades que se proponen en estas primeras unidades, los alumnos deberán rodear, colorear, unir, subrayar, completar... para realizarlas. Todo ello permite que el profesor haga una evaluación inicial del nivel en el que se encuentran sus alumnos y así poder guiarles según sus necesidades.

Concreción de los objetivos de etapa

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, desarrollar hábitos de lectura y adquirir la competencia lectora necesaria para desenvolverse en la sociedad del conocimiento

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento: «Empieza un nuevo curso». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Adquisición de nuevo vocabulario referido al colegio. • Presentación de las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i>, mayúsculas y minúsculas. • Afianzamiento de las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i>. • Reconocimiento, lectura y escritura de las letras trabajadas hasta el momento. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1 Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la expresión oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Adquirir nuevo vocabulario referido al colegio.	4.1. Amplía su vocabulario referido al colegio.
	5. Reconocer las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i>, mayúsculas y minúsculas.	5.1. Reconoce las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Leer las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i>, mayúsculas y minúsculas.	6.1. Lee las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.
	7. Escribir las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i>, mayúsculas y minúsculas.	7.1. Escribe las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y</i> (nexo), <i>s</i> , mayúsculas y minúsculas.
	8. Completar palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.
	9. Leer pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	9.1. Lee palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
	10. Escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	10.1. Escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

ALUMNADO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4.1. Amplía su vocabulario referido al colegio.
	5.1. Reconoce las vocales y letras: a, e, i, o, u, l, m, y (nexo), s, mayúsculas y minúsculas.
	6.1. Lee las vocales y letras: a, e, i, o, u, l, m, y (nexo), s, mayúsculas y minúsculas.
	7.1. Escribe las vocales y letras: a, e, i, o, u, l, m, y (nexo), s, mayúsculas y minúsculas.
	8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.
	9.1. Lee palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.
	10.1. Escribe palabras y oraciones con las letras trabajadas hasta el momento.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN					
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos				
		Competencias Clave							
		Instrumentos de evaluación							
1º	<p>EMPIEZA UN NUEVO CURSO</p> <p>En esta primera unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cuentos, oraciones y textos donde el alumnado tiene que localizar el sentido general de un texto oral. • Leer y escribir palabras y pequeñas oraciones en las que aparezcan las vocales y las letras trabajadas. • Adquirir nuevo vocabulario sobre el colegio. • Reconocer, leer y escribir las vocales y letras: <i>a, e, i, o, u, l, m, y (nexo), s.</i> <p>Al finalizar la unidad se realizarán actividades para conocer lo que ha aprendido a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica.</p>	<p>PLCL01C01 PLCL01C03 PLCL01C04 PLCL01C05 PLCL01C06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital • Competencias sociales y cívicas • Conciencia y expresión cultural 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La audición de la historia de esta primera unidad solo permite dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en ella y proporciona la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura. • Asimismo, la ilustración correspondiente a la audición de la historia de esta unidad 1 nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos. Con la lámina inicial se pretende que los alumnos vean cómo es el primer día de clase para unos niños como ellos: nervios, ilusión, alegría... Sentimientos que se mezclan y que hacen de este primer día de clase un momento muy especial para alumnos y profesores. • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, marcan, escriben, completan... y así sepa en el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. • Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 integrantes y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. 	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos de 3- 4</p> <p>Individual</p>				
		Período				3ª y 4ª semana de septiembre y 1ª semana de octubre			
		Evaluación de la unidad	Desarrollo			(a rellenar por el docente)			
			Mejora			(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar la historia «Empieza un nuevo curso». • Baraja de lectoescritura. • Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio del curso, conviene hacer explícitos los valores que afectan tanto al trabajo en el aula como al entorno que nos rodea. Le proponemos que incida en: • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com, http://anayadigital.es y http://leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		