

Justificación de la unidad didáctica

La salud y su cuidado es una de las mayores preocupaciones de la sociedad actual y a la que se dedican muchos recursos humanos y económicos. Uno de los objetivos de la escuela es proporcionar información y hábitos que permitan conocer y prevenir las enfermedades y, en definitiva, mantener una buena salud. A lo largo de la unidad se trabajarán aspectos como: la caracterización de la salud como bienestar físico, mental y social; los síntomas de la enfermedad y las causas de las enfermedades infecciosas; las causas de algunas enfermedades no infecciosas; medidas personales para prevenir enfermedades y accidentes; la medicina y el trabajo de profesionales y organismos a la hora de diagnosticar y tratar enfermedades; y por último, los avances científicos relacionados con el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad y el concepto de la salud pública.

La tarea final trata sobre la prevención de accidentes domésticos y algunas medidas sencillas para proporcionar primeros auxilios en casos de accidentes.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La salud y los elementos en los que se sustenta. • Enfermedad. Enfermedades infecciosas, tipos y causas que las producen. • Enfermedades no infecciosas. • Estrategias individuales para la prevención de enfermedades. • La medicina. Diagnóstico y tratamiento de enfermedades. • La salud pública. Instituciones públicas y acciones colectivas para mantener la higiene y la salud de la población. • Avances en el diagnóstico y en el tratamiento de enfermedades. • Los accidentes y la prevención de accidentes. • Normas básicas para evitar accidentes en el hogar. • Primeros auxilios. Pautas a seguir ante accidentes frecuentes. • Los antibióticos. • Valoración de los descubrimientos científicos y tecnológicos y de los esfuerzos que hace la sociedad y las instituciones para mantener la salud colectiva. • Disposición favorable para asumir pautas que contribuyen a mantener la salud individual y colectiva. • Iniciativa personal para contribuir afectivamente en el bienestar propio y de su entorno próximo. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. • Conocimiento y aplicación de elementos, operaciones y estrategias matemáticos al resolver problemas. • Comprensión de la realidad social y ejercicio de una ciudadanía constructiva, solidaria y respetuosa con la naturaleza. • Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre los ecosistemas. 	<p>1. Adquirir ideas amplias de salud y enfermedad, y conocer las enfermedades infecciosas y no infecciosas y las causas que las producen.</p>	<p>1.1. Define salud y nombra los elementos en los que se sustenta. Define enfermedad y distingue entre enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>1.2. Nombra enfermedades infecciosas y los elementos patógenos que las generan, y describe las vías por las que se transmiten o adquieren. Distingue las enfermedades infecciosas que son contagiosas de las que no lo son.</p> <p>1.3. Define enfermedad no infecciosa, nombra enfermedades de este tipo y describe las causas que las producen.</p>
	<p>2. Conocer y asumir los grandes rangos de estrategias para conseguir una buena educación para la salud: higiene, alimentación, ejercicio, descanso y sueño.</p>	<p>2.1. Nombra los siete pilares sobre los que sustenta la salud. Describe las características de una dieta saludable.</p> <p>2.2. Describe pautas de higiene, descanso, sueño, sociabilidad, actividad física... que ayudan a mantener la salud.</p>
	<p>3. Entender qué son en medicina el diagnóstico y el tratamiento, y las acciones médicas que se realizan en cada campo.</p>	<p>3.1. Define diagnóstico y tratamiento, y describe acciones orientadas a la obtención de los diagnósticos y a la curación de las enfermedades.</p> <p>3.2. Describe avances en exploración, análisis clínicos, cirugía y medicamentos.</p>
	<p>4. Comprender las acciones que realiza la sanidad en higiene pública, promoción de la salud y servicios para atender la salud pública, y valorar la importancia de las aportaciones científicas y del trabajo de las personas que contribuyen a la salud de las personas.</p>	<p>4.1. Define sanidad y salud pública y describe las acciones destinadas a promoverlas.</p> <p>4.2. Conoce y valora los trabajos que realiza el personal relacionado con la salud, así como la importancia de los medicamentos y de la tecnología aplicada en la curación de las enfermedades.</p>
	<p>5. Identificar causas de accidentes, adquirir pautas de prevención de accidentes domésticos, y conocer primeros auxilios y comportamientos en casos de accidentes.</p>	<p>5.1. Nombra y describe diferentes tipos de accidentes, las causas que los provocan, las pautas para prevenirlos y los comportamientos a seguir cuando se producen accidentes leves en su presencia.</p>
	<p>6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la salud y la enfermedad, expresar conocimientos y opiniones y mostrar interés por la lectura.</p>	<p>6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre la salud y la enfermedad, expresa conocimientos y opiniones y muestra interés por la lectura.</p>

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Define salud y nombra los elementos en los que se sustenta. Define enfermedad y distingue entre enfermedades infecciosas y no infecciosas.
			1.2. Nombra enfermedades infecciosas y los elementos patógenos que las generan, y describe las vías por las que se transmiten o adquieren. Distingue las enfermedades infecciosas que son contagiosas de las que no lo son.
			1.3. Define enfermedad no infecciosa, nombra enfermedades de este tipo y describe las causas que las producen.
			2.1. Nombra los siete pilares sobre los que sustenta la salud. Describe las características de una dieta saludable.
			2.2. Describe pautas de higiene, descanso, sueño, sociabilidad, actividad física... que ayudan a mantener la salud.
			3.1. Define diagnóstico y tratamiento, y describe acciones orientadas a la obtención de los diagnósticos y a la curación de las enfermedades.
			3.2. Describe avances en exploración, análisis clínicos, cirugía y medicamentos.
			4.1. Define sanidad y salud pública y describe las acciones destinadas a promoverlas.
			4.2. Conoce y valora los trabajos que realiza el personal relacionado con la salud, así como la importancia de los medicamentos y de la tecnología aplicada en la curación de las enfermedades.
			5.1. Nombra y describe diferentes tipos de accidentes, las causas que los provocan, las pautas para prevenirlos y los comportamientos a seguir cuando se producen accidentes leves en su presencia.
			6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre la salud y la enfermedad, expresa conocimientos y opiniones y muestra interés por la lectura.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave		
		Instrumentos de evaluación		
2	<p>CIENCIA Y SALUD</p> <p>La unidad comienza con la lectura «Por qué caemos enfermos» donde el alumnado debe trabajar con el texto y la imagen inicial y de la que el profesorado extrae los conocimientos previos del alumnado.</p> <p>Posteriormente el alumnado investiga sobre salud y enfermedad.</p> <p>A continuación el alumnado deberá hacer la distinción enfermedades infecciosas y no infecciosas.</p> <p>El alumnado conocerá la prevención de enfermedades y accidentes.</p> <p>Con las actividades que se proponen tendrá que descubrir la importancia de los primeros auxilios.</p> <p>El alumnado podrá ejercitar sus conocimientos con el apartado «Repaso de la unidad».</p>	<p>PCNA05C01 PCNA05C02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística. • Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. • Aprender a aprender • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • Competencias sociales y cívicas. • Competencia digital. <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita. • Exposición del alumnado de las distintas fases del aprendizaje. 	<p>En el desarrollo de la unidad se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado. - Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales, proyectos para investigar y talleres de ciencias. - Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido. - Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos de 3 - 4</p> <p>Individual</p>
	Período		1.ª, 2.ª, 3.ª y 4.ª semana de marzo	
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)	
		Mejora	(a rellenar por el docente)	

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación, talleres de ciencia y evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • Los materiales digitales (vídeos, presentaciones y animaciones) asociados a la unidad. • Materiales diversos sobre campañas de prevención de la salud, que pueden obtenerse en Internet y también en clínicas o ambulatorios. • Relatos de experiencias personales relacionadas con visitas a médicos, enfermedades o accidentes. 	<p>Le proponemos que incida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro del alumno, de otros libros, enciclopedias, de la página web www.leerenelaula.com/planlector/, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital y de los materiales digitales. Enlaces web: www.anayaeducacion.com y www.leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros programas, planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		