

Justificación de la unidad didáctica

La unidad didáctica se centra en el estudio de las plantas a través de cuatro aspectos: su caracterización como organismos pluricelulares con una estructura que suele constar de raíz, tallo, hojas y vasos conductores; su nutrición autótrofa, con la descripción de la fotosíntesis y de la respiración; su función de relación, con la descripción de algunas reacciones rápidas o lentas de estas a los cambios del entorno; y por último, su reproducción, con ejemplos de reproducción asexual y las fases de la reproducción sexual de las plantas con semillas.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Las partes de la planta y las funciones que realizan. • Identificación y descripción en láminas y dibujos. • Los procesos de nutrición en las plantas: absorción, formación de nutrientes, circulación, respiración y excreción. • Descripción de procesos con ayuda de láminas y dibujos. • La función de relación de las plantas. • La reproducción asexual de las plantas. Mecanismos de reproducción asexual. • La reproducción sexual de las plantas. • La reproducción de las plantas con flores. Partes y funciones de una flor, y fases del proceso de reproducción. • Estructura y variedad de los frutos y las semillas. • Realización de experiencias para estudiar la germinación de las semillas. • Clasificación de las plantas. • Importancia de la fotosíntesis en relación con los gases atmosféricos y como producción de alimentos para otros seres vivos. • Comprensión de informaciones, adquisición de vocabulario, uso de la lengua como instrumento de comunicación y mantenimiento de una actitud favorable hacia la lectura. • Conocimiento y aplicación de elementos, operaciones y estrategias matemáticas para resolver problemas. • Comprensión de la realidad social y ejercicio de una ciudadanía constructiva, solidaria y respetuosa con la naturaleza. • Conocimiento y uso responsable de las TIC al investigar sobre plantas. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y aplicarla a distintos contextos, y participación activa en el propio proceso de aprendizaje. • Iniciativa y perseverancia al afrontar problemas y defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	<p>1. Conocer la estructura general de una planta y el funcionamiento de sus distintas partes.</p>	<p>1.1. Identifica, nombra y describe las partes de una planta, así como la estructura celular y funcional de las distintas partes que la forman.</p>
	<p>2. Conocer las funciones vitales de las plantas.</p>	<p>2.1. Define y caracteriza la función de nutrición de las plantas, y describe y nombra los procesos que la integran: absorción de sustancias, fotosíntesis, respiración y eliminación de desechos.</p> <p>2.2. Define función de relación. Identifica y describe los mecanismos de las plantas con los que consiguen adaptarse a las condiciones de los lugares en los que viven, y responder a los cambios que se producen en ellos.</p> <p>2.3. Define reproducción sexual y asexual de las plantas. Identifica y nombra los mecanismos de reproducción asexual. Identifica partes y células de la flor implicadas en la reproducción.</p> <p>2.4. Define y describe la polinización, la fecundación, la formación de las semillas y frutos, la dispersión y la germinación de las semillas, e identifica y nombra las partes de diferentes frutos.</p>
	<p>3. Conocer una clasificación en la que se jerarquizan los diferentes grupos que forman el reino de las plantas e identificar, nombrar y clasificar plantas del entorno.</p>	<p>3.1. Conoce los nombres de diferentes grupos de plantas y nombra especies representativas de cada uno de ellos. Identifica, nombra y clasifica plantas del entorno.</p>
	<p>4. Afianzar el valor de respeto a la naturaleza y apreciar la importancia de la fotosíntesis de las plantas y su aportación de nutrientes al resto de seres vivos del planeta.</p>	<p>4.1. Describe la fotosíntesis y la respiración, y valora la aportación de alimentos y de oxígeno que brindan las plantas.</p>
	<p>5. Desarrollar la curiosidad y afianzar pautas de observación de plantas, tanto de sus estructuras como los procesos que realizan.</p>	<p>5.1. Muestra curiosidad por conocer el mundo de las plantas y sigue pautas de observación y experimentación prefijadas.</p>
	<p>6. Comprender informaciones, y adquirir vocabulario sobre la vegetación, expresar conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y mostrar interés por la lectura de textos sobre plantas.</p>	<p>6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre vegetación, expresa conocimientos y opiniones de forma oral y escrita, y muestra interés por la lectura de textos sobre plantas.</p>

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación, talleres de ciencia y evaluación. • Cuadernos complementarios al libro del alumno. • Los materiales digitales, entre los que destacan los vídeos y las simulaciones con información complementaria sobre las células y los seres vivos, la observación de organismos mediante el microscopio, la descripción y el uso de este instrumento, la forma de realizar observaciones científicas, las técnicas de observación de la biodiversidad en medios naturales... • Un microscopio escolar y materiales para realizar observaciones. • Guías de clasificación, manuales, enciclopedias y medios informáticos de consulta. 	<p>Le proponemos que incida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro del alumno de otros libros, enciclopedias, de la página web www.leerenelaula.com/planlector/, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital y de los materiales digitales. Enlaces web: www.anayaeducacion.com y www.leerenelaula.com/planlector/ con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros programas, planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		