

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad didáctica estudiaremos la historia de la Edad Media en España.

- Partiremos desde la presencia visigoda en España tras la caída del imperio romano.
- Podremos observar también la llegada de los musulmanes y la constitución de al-Ándalus, su evolución y la vida cotidiana.
- Veremos el proceso de formación de los reinos cristianos y el periodo llamado Reconquista, durante el que los reinos cristianos avanzaron hacia el sur.
- Nos centraremos en la organización social de la Edad Media con la sociedad estamental, la aparición de las ciudades y la incipiente burguesía.
- Profundizaremos en conceptos relacionados con el cristianismo y su importancia en la sociedad medieval, al tiempo que se valorará la convivencia de las tres religiones monoteístas principales.
- Asimismo, se ofrecerá a nuestro alumnado un análisis de las manifestaciones artísticas medievales, diferenciando entre románico y gótico.
- Analizaremos el Camino de Santiago como fenómeno medieval que sirvió de aglutinante y catalizador de los distintos grupos sociales.
- Por último profundizaremos en los acontecimientos de la Edad Media en Canarias

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Las invasiones germánicas y el reino visigodo: los pueblos germánicos y la caída del imperio; el reino visigodo en España. • Al-Ándalus: Mahoma y el islam; la evolución de al-Ándalus; la vida en al-Ándalus. • Los reinos cristianos peninsulares: origen y proceso de formación; la Reconquista; la organización social; la reaparición de las ciudades. • El Camino de Santiago: la importancia de la Ruta Jacobea como entrada y salida de nuevas ideas, el románico y el gótico. • Cristianismo, islam y judaísmo. • La Edad Media en Canarias 	1. Situar el período de la Edad Media en el tiempo y en sus hechos principales.	1.1. Define el periodo de la Edad Media en el tiempo y en sus hechos principales.
	2. Valorar la importancia de la llegada de los pueblos bárbaros al imperio romano de Occidente en la conformación de los estados europeos.	2.1. Valora la importancia de la llegada de los pueblos bárbaros en la conformación de los estados europeos. 2.2. Conoce la importancia del pueblo visigodo en la conformación política de España.
	3. Conocer el nacimiento del islam y sus preceptos y la figura de Mahoma.	3.1. Conoce la figura de Mahoma y el nacimiento del islamismo y sus preceptos religiosos.
	4. Describir las etapas históricas más importantes de al-Ándalus, y conocer la vida de al-Ándalus y su legado científico y cultural.	4.1. Describe las etapas históricas de al-Ándalus, emirato dependiente, emirato independiente, califato de Córdoba, reinos de Taifas.
		4.2. Conoce la vida en al-Ándalus, y aportación científica y cultural.
	5. Conocer el origen y formación de los primeros reinos cristianos peninsulares.	5.1. Conoce el origen y el proceso de formación de los primeros reinos cristianos peninsulares.
	6. Conocer el periodo de la Reconquista y la ampliación territorial de los reinos cristianos.	6.1. Conoce el proceso de formación territorial de los reinos de Castilla y de León, y de la Corona de Aragón.
	7. Conocer la organización económica y social de los reinos cristianos peninsulares.	7.1. Conoce la organización estamental de la sociedad cristiana peninsular, el auge de los gremios y la reaparición de las ciudades en la Edad Media.
	8. Conocer la importancia del Camino de Santiago como entrada de nuevas ideas en los reinos cristianos peninsulares.	8.1. Conoce la importancia del Camino de Santiago como eje de desarrollo económico de las ciudades de la ruta.
9. Distinguir los principales elementos artísticos que definen el arte medieval.	9.1. Distingue los principales elementos artísticos que definen el románico y el gótico.	

	10. Conocer la singularidad de la convivencia de los tres grupos religiosos y sociales de España durante la Edad Media.	10.1. Describe las singularidades de las tres culturas de la España medieval: musulmana, judía y cristiana.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Define el periodo de la Edad Media en el tiempo y en sus hechos principales.
			2.1. Valora la importancia de la llegada de los pueblos bárbaros en la conformación de los estados europeos.
			2.2. Conoce la importancia del pueblo visigodo en la conformación política de España.
			3.1. Conoce la figura de Mahoma y el nacimiento del islamismo y sus preceptos religiosos.
			4.1. Describe las etapas históricas de al-Ándalus, emirato dependiente, emirato independiente, califato de Córdoba, reinos de Taifas.
			4.2. Conoce la vida en al-Ándalus, y aportación científica y cultural.
			5.1. Conoce el origen y el proceso de formación de los primeros reinos cristianos peninsulares.
			6.1. Conoce el proceso de formación territorial de los reinos de Castilla y de León, y de la Corona de Aragón.
			7.1. Conoce la organización estamental de la sociedad cristiana peninsular, el auge de los gremios y la reaparición de las ciudades en la Edad Media.
			8.1. Conoce la importancia del Camino de Santiago como eje de desarrollo económico de las ciudades de la ruta.
			9.1. Distingue los principales elementos artísticos que definen el románico y el gótico.
			10.1. Describe las singularidades de las tres culturas de la España medieval: musulmana, judía y cristiana.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
3º	<p>LA EDAD MEDIA</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</p> <p>Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver las invasiones bávaras y la presencia visigoda en España tras la caída del imperio romano como el inicio de la edad Media. • Observar la llegada de los musulmanes como el inicio de una nueva época para España, analizar la constitución de al-Ándalus, su evolución y la vida cotidiana. • Estudiar el proceso de formación de los reinos cristianos y el periodo de la Reconquista, como una época durante la cual los reinos cristianos se van conformando en su avance conquistador hacia el sur. • Analizar la organización social de la Edad Media como una sociedad estamental, ver la aparición de las ciudades y la incipiente burguesía que las habitaba. • Profundizar en conceptos relacionados con el cristianismo y su importancia en la sociedad medieval, y valorar la convivencia de las tres religiones monoteístas principales en la España medieval. • Conocer las manifestaciones artísticas medievales, diferenciando entre románico y gótico. • Analizar el Camino de Santiago como un fenómeno que sirvió de aglutinante y catalizador de los distintos grupos sociales y de transmisión de nuevas ideas. 	<p>PCCS05C01 PCCS05C09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Conciencia y expresiones culturales • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, juegos de roles, puesta en común de ideas, etc. • Investigación sobre muchas de nuestras palabras y sobre nuestros apellidos y escudos y ver su origen con la tarea «Palabras y escudos medievales». • Iniciación del alumnado en el apasionante y educativo juego del ajedrez con la tarea «Los musulmanes nos trajeron el ajedrez». • Localización de territorios: al-Ándalus y los reinos cristianos. • Interpretación de mapas históricos. Se pretende que los alumnos sepan interpretar mapas históricos y que sean capaces de representarlos a partir de los datos. • El peregrino medieval. Sus rutas y vestimenta. • Búsqueda de material gráfico que ilustre el románico y el gótico. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	Periodo		1ª, 2ª y 3ª semana de mayo			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Material complementario del mural, el mapamundi, el mapa político de España y el mapa político de la Comunidad Autónoma. • Guías de clasificación, manuales, atlas, enciclopedias y medios informáticos de consulta. • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras... 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		