

**Justificación de la unidad didáctica**

La presente unidad didáctica tiene como objeto de estudio profundizar en contenidos tratados en niveles anteriores, concretamente aquellos que versan sobre la hidrografía. Dichos contenidos se tratarán siguiendo la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Continuaremos con el estudio de la hidrografía de España. Los elementos y características principales de los ríos y los ríos españoles
- Posteriormente se introducirán los contenidos relacionados con el estudio de la hidrografía de Canarias. Los elementos y características principales de las aguas de la Comunidad.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la misma para afianzar dichos contenidos.

**Concreción de los objetivos de etapa**

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hidrosfera terrestre: su composición e importancia; aguas superficiales y subterráneas; la protección de la hidrosfera, su contaminación.</li> <li>• La hidrografía. Características generales.</li> <li>• La hidrografía de España. Ríos de las distintas vertientes e hidrografía de los archipiélagos.</li> <li>• El relieve e hidrografía de Canarias</li> </ul>	<b>1. Describir las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forman.</b>	1.1. Define hidrosfera e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.
	<b>2. Conocer la importancia de la hidrosfera y la necesidad de protegerla.</b>	2.1. Conoce la necesidad de proteger la hidrosfera de la contaminación.
	<b>3. Conocer la hidrografía. Los elementos y características de los ríos.</b>	3.1. Define qué es hidrografía
		3.2. Reconoce los principales elementos y características de los ríos
	<b>4. Conocer la hidrografía de España. Los ríos de las distintas vertientes y la hidrografía de los archipiélagos.</b>	4.1. Identifica los ríos de la vertiente Atlántica, la vertiente Mediterránea y la vertiente Cantábrica.
4.2. Reconoce la hidrografía de las islas.		
<b>5. Conocer el relieve y la hidrografía de Canarias, sus características y peculiaridades.</b>	5.1. Reconoce las aguas de Canarias.	



T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN				
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos			
		Competencias Clave						
		Instrumentos de evaluación						
2º	<p><b>LA HIDROGRAFÍA</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y apreciar la singularidad, dentro del sistema solar, de la hidrosfera de nuestro planeta.</li> <li>• Localizar las costas de la península y describir sus principales características y elementos.</li> <li>• Conocer el relieve insular y sus características generales.</li> <li>• Conocer la hidrografía. Los elementos y características de los ríos.</li> <li>• Conocer la hidrografía de España. Los ríos de las distintas vertientes y la hidrografía de los archipiélagos.</li> <li>• Conocer el relieve y la hidrografía de Canarias. Las aguas de la Comunidad Autónoma.</li> </ul>	PCCS05C01 PCCS05C06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</li> <li>• Competencia en Comunicación lingüística</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencia digital</li> </ul>	En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo, como la «lectura compartida», «folio giratorio» y «parada de tres minutos». Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de «lápices al centro» o «mapa conceptual compartido».</li> <li>• Utilización y manejo del atlas.</li> <li>• Búsqueda de información en Internet.</li> <li>• Interpretación de mapas físicos.</li> <li>• Desarrollo de actividades interactivas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje</li> <li>• Conocemos los efectos del cambio climático y la importancia de un correcto uso del agua a través de las tareas: «El agua, un bien común» y «Los riesgos climáticos»</li> <li>• Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.</li> </ul>	Gran grupo Grupos de 3-4 Individual			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado</li> <li>• Exposición del alumnado</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> </ul>						
		<b>Periodo</b>				2ª, 3ª y 4ª semana de febrero y 1ª semana de marzo		
		<b>Evaluación de la unidad</b>				<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)	
<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)							

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.</li> <li>• Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulinas, plastilina...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> <li>• La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos.</li> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</b></p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	<b>(a rellenar por el docente)</b>		