

Justificación de la unidad didáctica

En cursos anteriores se realizó una aproximación a los conceptos de tiempo atmosférico y clima. A lo largo de las páginas de la tercera unidad didáctica se profundizarán, entre otros aspectos, en los elementos y factores que determinan el clima, teniendo en cuenta la secuencia didáctica que sugiere un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Comenzaremos recordando la diferencia existente entre tiempo atmosférico y clima, para seguidamente introducir los elementos y factores que determinan el clima de un lugar.
- A continuación, se estudiarán las grandes zonas climáticas de la Tierra en función de la incidencia de los rayos solares sobre el ecuador y la inclinación sobre el eje de la Tierra.
- Fijados los conocimientos sobre los elementos y los factores que determinan el clima, se está en disposición de elaborar e interpretar un climograma como elemento de análisis para conocer el clima de una zona determinada.
- Continuaremos con el estudio del clima de España y el clima y la vegetación de Canarias.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la misma para afianzar dichos contenidos.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • El tiempo atmosférico y el clima. Elementos del clima: temperatura, presión atmosférica, humedad del aire, viento y precipitaciones. • Los factores climáticos: proximidad al ecuador o a los polos, influencia del mar, relieve. • Las grandes zonas climáticas de la Tierra: zona de climas cálidos, zona de climas templados, zona de climas fríos. • Los climas de España. • El climograma: elaboración e interpretación. • Los climas de Canarias • Las consecuencias de nuestras acciones cotidianas sobre el medio y su relación con el cambio climático. La protección del medio ambiente como forma de proteger nuestro futuro. | 1. Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima. | 1.1. Explica la diferencia entre clima y tiempo atmosférico. 1.2. Identifica los instrumentos que miden cada uno de los elementos climáticos. |
| | 2. Identificar los elementos y factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan. | 2.1. Define clima y nombra los factores que lo determinan. 2.2. Identifica y comprende cómo actúan los factores principales del clima. |
| | 3. Identificar algunas características básicas de las diferentes zonas climáticas de la Tierra y localizarlas en un mapamundi. | 3.1. Identifica algunas características básicas de las diferentes zonas climáticas de la Tierra. 3.2. Describe, conoce y localiza las tres grandes zonas climáticas de la Tierra. |
| | 4. Reconocer los diferentes tipos de clima de España. | 4.1. Describe las características del clima oceánico, continental, mediterráneo, de montaña y subtropical. Reconoce temperaturas y precipitaciones y por dónde se distribuyen. |
| | 5. Interpretar un climograma y deducir el tipo del clima de un lugar a partir de este. | 5.1. Define, elabora e interpreta un climograma de un lugar y deduce el tipo del clima al que pertenece. 5.2. Identifica la importancia que tiene el clima en la vida. |
| | 6. Reconocer los diferentes climas de Canarias | 6.1. Conoce y localiza los climas de Canarias y conoce su vegetación. |
| | 7. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente y que pueden impedir el freno del cambio climático y, por tanto, afectar a nuestro futuro. | 7.1. Investiga sobre el efecto invernadero, desarrollando un pensamiento crítico y poniendo en práctica sus habilidades comunicativas. 7.2. Reconoce y es consciente de los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo. 7.3. Valora la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro. |

| | | ALUMNADO | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES |
|----|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| | | | 1.1. Explica la diferencia entre clima y tiempo atmosférico. |
| | | | 1.2. Identifica los instrumentos que miden cada uno de los elementos climáticos. |
| | | | 2.1. Define clima y nombra los factores que lo determinan. |
| | | | 2.2. Identifica y comprende cómo actúan los factores principales del clima. |
| | | | 3.1. Identifica algunas características básicas de las diferentes zonas climáticas de la Tierra. |
| | | | 3.2. Describe, conoce y localiza las tres grandes zonas climáticas de la Tierra. |
| | | | 4.1. Describe las características del clima oceánico, continental, mediterráneo, de montaña y subtropical. Reconoce temperaturas y precipitaciones y por dónde se distribuyen. |
| | | | 5.1. Define, elabora e interpreta un climograma de un lugar y deduce el tipo del clima al que pertenece. |
| | | | 5.2. Identifica la importancia que tiene el clima en la vida. |
| | | | 6.1. Conoce y localiza los climas de Canarias y conoce su vegetación. |
| | | | 7.1. Investiga sobre el efecto invernadero, desarrollando un pensamiento crítico y poniendo en práctica sus habilidades comunicativas. |
| | | | 7.2. Reconoce y es consciente de los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo. |
| | | | 7.3. Valora la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro. |

| T | UNIDAD PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | FUNDAMENTACIÓN | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|
| | | Criterios de Evaluación Criterios de Calificación | | Metodología | Agrupamientos | | | | |
| | | Competencias Clave | | | | | | | |
| | | Instrumentos de evaluación | | | | | | | |
| 2º | <p>EL CLIMA</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima. Definir los factores que determinan el clima en la Tierra y sus características. Identificar los elementos y factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan. Localizar las grandes zonas climáticas de la Tierra e identificar algunas características básicas de las mismas. Definir, elaborar e interpretar un climograma de un lugar y deducir el tipo del clima de ese lugar a partir de este. Reconocer el clima de España y de Canarias, y localizar los distintos tipos de clima. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente y que pueden impedir el freno del cambio climático y, por tanto, afectar a nuestro futuro. | PCCS05C01 | <ul style="list-style-type: none"> Competencias sociales y cívicas Competencia en Comunicación lingüística Aprender a aprender Competencia digital | <p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. Trabajo en grupo cooperativo, como lecturas compartidas, «tres minutos», «mesa redonda». Igualmente se propicia el desarrollo de contenidos a partir de «lápices al centro» o «mapa conceptual compartido», etc. Realización de las tareas «Nuestro clima está cambiando» y «El clima, la flora y la fauna» dirigidas a crear conciencia de la necesidad del ahorro energético para evitar el cambio climático. Búsqueda de noticias relacionadas con fenómenos atmosféricos que hayan causado catástrofes. Trabajo sobre un sobre mapamundi para la localización y señalización de las zonas climáticas. Investigación en Internet para la búsqueda de información sobre los lugares donde se han dado las temperaturas más extremas. Elaboración e interpretación de climogramas, gráficas y tablas. Experimentación y utilización de instrumentos y aparatos de medida relacionados con el clima. Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal. | <p>Gran grupo</p> <p>Grupos de 3-4</p> <p>Individual</p> | | | | |
| | | Periodo | | | | 2ª, 3ª y 4ª semana de enero y 1ª semana de febrero | | | |
| | | Evaluación de la unidad | Desarrollo | | | (a rellenar por el docente) | | | |
| | | | Mejora | | | (a rellenar por el docente) | | | |

| METODOLÓGICA | | JUSTIFICACIÓN | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar educación en valores | PROGRAMAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC | <p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Material complementario del mural: el mapamundi político y el mapa político de España. • Materiales digitales, Internet (Google Maps; Agencia Estatal de Meteorología, climogramas provinciales de España y de Europa). • Otros materiales: globo terráqueo, lámpara, papel milimetrado, termómetros, barómetros, higrómetro, veleta, pluviómetro... • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: pelota, lámpara y material fungible, como cartulinas, plastilina... | <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • El cuidado del medioambiente en el que vive justificando la importancia de la implicación de todos y todas. | <p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p> |
| Medidas de atención a la diversidad | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. | | | |
| Para el alumnado con dificultades de aprendizaje | (a rellenar por el docente) | | |