

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad didáctica se tratarán las diferentes formas de representación de la Tierra. Partiendo de los contenidos desarrollados en cursos anteriores sobre cómo orientarnos en el espacio, se profundizarán en los siguientes aspectos teniendo en cuenta la secuencia didáctica que sugiere un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Recordaremos y ahondaremos en el estudio del plano y los mapas como instrumentos para representar la realidad contemplando los diferentes elementos de estos y sus tipos.
- Interpretaremos el significado de la escala de los mapas y abordaremos los dos tipos en que se puede presentar este elemento.
- Partiendo de las dos formas de representar la Tierra tratadas en cursos anteriores, mapamundi o planisferio y globo terráqueo, se analizarán los elementos que en ellos se distinguen.
- A continuación, aprenderemos a utilizar las coordenadas geográficas para localizar cualquier punto en la superficie terrestre.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzar los mismos.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los planos y sus diversos elementos y tipos. • Los mapas y sus tipos. • Las escalas de los mapas. • La representación de la Tierra. • Localización y orientación en la superficie terrestre. | 1. Describir correctamente planos sencillos e interpretar los elementos que los componen. | 1.1. Describe planos sencillos e interpreta su escala, leyenda y signos convencionales. |
| | | 1.2. Reconoce e identifica los diferentes tipos de planos urbanos. |
| | 2. Conocer y diferenciar los distintos tipos de mapas. | 2.1. Conoce y diferencia los mapas físicos y los mapas políticos. |
| | | 2.2. Conoce y diferencia los distintos tipos de mapas temáticos. |
| | 3. Realizar operaciones con escalas y localizar un lugar en mapas de diferentes escalas. | 3.1. Realiza operaciones con escalas y localiza en mapas con escala gráfica o numérica un lugar o un conjunto geográfico. |
| | 4. Explicar las diferentes representaciones de la Tierra. | 4.1. Describe las características del globo terráqueo y del planisferio. |
| | 5. Localizar un lugar de la superficie terrestre y orientarse en un mapamundi. | 5.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos. |
| | | 5.2. Localiza en el planisferio los continentes, océanos, países y ciudades, así como los principales paralelos y meridianos. |
| | | 5.3. Calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en distintos meridianos. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ALUMNADO | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1.2. Reconoce e identifica los diferentes tipos de planos urbanos. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.1. Conoce y diferencia los mapas físicos y los mapas políticos. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.2. Conoce y diferencia los distintos tipos de mapas temáticos. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3.1. Realiza operaciones con escalas y localiza en mapas con escala gráfica o numérica un lugar o un conjunto geográfico. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4.1. Describe las características del globo terráqueo y del planisferio. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5.2. Localiza en el planisferio los continentes, océanos, países y ciudades, así como los principales paralelos y meridianos. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5.3. Calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en distintos meridianos. |

| T | UNIDAD PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | FUNDAMENTACIÓN | | | |
|---------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | Criterios de Evaluación Criterios de Calificación | | Metodología | Agrupamientos | | |
| | | Competencias Clave | | | | | |
| | | Instrumentos de evaluación | | | | | |
| 1.º | <p>LAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los elementos de un plano e identificar diversos tipos de planos urbanos. • Conocer e identificar diferentes tipos de mapas. • Utilizar y trabajar con las diferentes escalas de los mapas. • Conocer y utilizar diferentes tipos de representación de la Tierra y diferentes escalas para reconocer y localizar en el espacio un lugar o un conjunto geográfico. • Desarrollar una visión de la Tierra como un sistema dinámico trabajando con meridianos y paralelos para la localización espacial y temporal. | <p>PCCS05C01 PCCS05C05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Competencia digital | <p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido. • Planificación y organización del viaje de fin de curso, ayudados con las pautas generales sugeridas en la tarea «Nuestro viaje de fin de curso». • Planificación de un viaje sabiendo la hora en el lugar, ayudará la tarea «Un viaje a Nueva York». • Localización de diferentes puntos geográficos en el mapamundi. • Cálculo de distancias en un mapa haciendo uso de la escala. • Búsqueda de información en Internet. • Interpretación de planos y mapas. • Elaboración de un listado de ventajas de viajar en autocaravana. • Utilización de Google Maps o similar para distintas aplicaciones de orientación, localización y organización de rutas. | <p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p> | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad | | | | | |
| | | Periodo | | | | 3ª y 4ª semana de octubre y 1ª y 2ª semana de noviembre | |
| | | Evaluación de la unidad | Desarrollo | | | (a rellenar por el docente) | |
| Mejora | (a rellenar por el docente) | | | | | | |

| METODOLÓGICA | | JUSTIFICACIÓN | |
|--|--|--|---|
| Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar educación en valores | PROGRAMAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC | <p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Materiales digitales, Internet (Google Maps), GPS (Navigator). • Material complementario del mural: el mapamundi y el mapa político de España. • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulinas, plastilina, lápices de colores, ceras... | <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... | <p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p> |
| Medidas de atención a la diversidad | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. | | | |
| Para el alumnado con dificultades de aprendizaje | (a rellenar por el docente) | | |