

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad didáctica propondremos a nuestros alumnos un viaje por otros tiempos, comenzando el estudio de la historia.

- Vamos a comenzar el estudio de la historia realizando una visión amplia del tiempo histórico y de sus diferentes etapas.
- A partir de conocimiento del tiempo histórico, iremos profundizando en el estudio de las diferentes edades y períodos históricos.
- Consideramos importante que el alumnado conozca las principales unidades de tiempo que son utilizadas habitualmente en el estudio de la historia.
- El conocer los grandes períodos de la historia permitirá al alumnado tener una visión global y colocar los acontecimientos más importantes de la historia universal en una línea del tiempo.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la historia?: el paso del tiempo, la historia, el tiempo histórico. • Las fuentes históricas y las edades de la historia. • La historia de una localidad: las costumbres y las tradiciones locales, las personalidades históricas, los monumentos históricos, los museos y los archivos locales. • La historia de Canarias. Costumbres y tradiciones, personalidades y monumentos históricos. 	1. Explicar y definir qué es la historia.	1.1. Define historia y explica los conceptos de temporalidad, presente, pasado y futuro.
	2. Identificar las unidades de medida del tiempo para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	2.1. Identifica las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad, era) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.
	3. Definir fuente histórica y nombrar e identificar diferentes tipos de fuentes históricas.	3.1. Define fuente histórica y nombra e identifica diferentes tipos de fuentes históricas.
	4. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.	4.1. Adquiere la idea de edad de la historia y data las cinco edades de la historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales.
		4.2. Ordena temporalmente algunos hechos históricos relevantes, utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
	5. Estudiar la historia de una localidad.	5.1. Conoce las costumbres y tradiciones de la localidad y de su comunidad.
5.2. Conoce personalidades y monumentos históricos de la localidad y de su comunidad.		
5.3. Valora la importancia de los museos y monumentos históricos como espacios donde se aprende historia, apreciando la herencia cultural de la localidad y de su comunidad.		
6. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valorar la importancia de los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	6.1. Desarrolla la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y valora la importancia de los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN				
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos			
		Competencias Clave						
		Instrumentos de evaluación						
3.º	<p>UN PASEO POR LOS TIEMPOS</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</p> <p>Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué es la historia y para qué sirve. • Identificar las fuentes de la historia. • Conocer las edades de la historia. • Adentrarse en el estudio de la historia de una localidad. • Conocer la historia de Canarias. 	PCCS03C02 PCCS03C09	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Aprender a aprender • Competencia digital • Competencia en Comunicación lingüística 	En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc. • Introducción de nuestro alumnado en la investigación histórica de una manera fácil y divertida, con la tarea «Juegos de otros tiempos», que permite, a la vez, rescatar juegos casi olvidados. • Elaboración en grupo de una cápsula del tiempo con la selección de objetos significativos para los alumnos en la tarea «Un paseo por otros tiempos» ayudará al alumnado a entender el tiempo histórico, el paso del tiempo y a tomar conciencia del pasado, del presente y del futuro. • Elaboración de una línea del tiempo, que favorecerá la comprensión de las edades de la historia al situarlas en una línea del tiempo. • Conexión con la historia, acercándonos a la época actual y sus avances tecnológicos como una nueva edad histórica. • Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual			
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 						
		Periodo				4ª semana de mayo y 1ª y 2ª semana de junio		
		Evaluación de la unidad				Desarrollo	(a rellenar por el docente)	
Mejora	(a rellenar por el docente)							

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo. • Material complementario del mural, el mapamundi, el mapa político de España y el mapa político de la comunidad. • Guías de clasificación, manuales, enciclopedias y medios informáticos de consulta. • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras... 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		