

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad didáctica introduciremos al alumnado en la artesanía y en la industria y en los servicios.

Los trabajos en la artesanía y en la industria forman parte de las actividades del sector secundario, que implica la transformación de alimentos y de materias primas a través de diferentes procesos productivos. Por otro lado, el sector servicios, o sector terciario, con la introducción del transporte, el comercio y el turismo toma importancia.

- Ya desde tiempos remotos, el hombre ha elaborado los productos que iban satisfaciendo sus necesidades básicas y no básicas. La artesanía se ha venido practicando como tradición familiar, formándose comunidades diferenciadas por esa actividad, al igual que los gremios y las castas.
- La industria realiza actividades relacionadas con la transformación de las materias primas en productos manufacturados, bien para ser consumidos directamente o para ser transformados en otras industrias.
- El sector terciario tiene una importancia fundamental en nuestras vidas. Cada día, sin darnos cuenta, entramos en contactos con este sector: cuando compramos comida, cuando vamos a la escuela, cuando vemos la televisión, cuando viajamos en tren...
- Los transportes se han convertido en un servicio fundamental para el desarrollo económico, al igual que las actividades comerciales y el turismo.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Los productos naturales y los productos elaborados: definición, tipos, las materias primas. • La artesanía y la industria: los trabajos artesanos y los tipos de artesanía; los trabajos industriales y los tipos de industrias. • El transporte, el comercio y el turismo: los medios de transporte, los tipos de medios de transporte, la actividad industrial y la actividad turística. • Los trabajos en las Islas Canarias 	1. Explicar qué son los productos naturales y nombrar los distintos tipos de productos naturales.	1.1. Explica qué son los productos naturales y nombra los distintos tipos de productos naturales.
	2. Explicar qué son los productos elaborados y nombrar distintos tipos de productos elaborados.	2.1. Explica qué son los productos elaborados y nombra distintos tipos de productos elaborados.
	3. Definir artesanía y conocer el lugar donde se realiza y las personas que la llevan a cabo.	3.1. Define la actividad artesana y las personas que la llevan a cabo.
		3.2. Conoce los talleres artesanos y sabe para qué sirven.
	4. Conocer distintos tipos de artesanía y los productos.	4.1. Conoce distintos tipos de artesanía y los productos que elaboran.
	5. Definir industria y el lugar donde se realiza.	5.1. Define la actividad industrial y conoce a los trabajadores industriales.
		5.2. Conoce las fábricas y sabe para qué sirven.
	6. Conocer distintos tipos de industrias y los productos que se elaboran en ellas.	6.1. Conoce distintos tipos de industrias y los productos que se elaboran en ellas.
	7. Valorar el trabajo artesano y el trabajo industrial.	7.1. Valora el trabajo de los artesanos y el de los trabajadores industriales.
	8. Definir medios de transporte y conocer sus tipos.	8.1. Define medios de transporte y conoce sus tipos.
	9. Definir el comercio y conocer sus tipos.	9.1. Define el comercio y conoce sus tipos.
10. Definir el turismo y conocer sus tipos.	10.1. Define el turismo y conoce sus tipos.	
11. Conocer las actividades más destacadas de Canarias relacionadas con los sectores económicos.	11.1. Conoce las principales actividades económicas desarrolladas en los diferentes sectores de producción en Canarias.	

ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
	1.1. Explica qué son los productos naturales y nombra los distintos tipos de productos naturales.
	2.1. Explica qué son los productos elaborados y nombra distintos tipos de productos elaborados.
	3.1. Define la actividad artesana y las personas que la llevan a cabo.
	3.2. Conoce los talleres artesanos y sabe para qué sirven.
	4.1. Conoce distintos tipos de artesanía y los productos que elaboran.
	5.1. Define la actividad industrial y conoce a los trabajadores industriales.
	5.2. Conoce las fábricas y sabe para qué sirven.
	6.1. Conoce distintos tipos de industrias y los productos que se elaboran en ellas.
	7.1. Valora el trabajo de los artesanos y el de los trabajadores industriales.
	8.1. Define medios de transporte y conoce sus tipos.
	9.1. Define el comercio y conoce sus tipos.
	10.1. Define el turismo y conoce sus tipos.
	11.1. Conoce las principales actividades económicas desarrolladas en los diferentes sectores de producción en Canarias.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
3º	<p>LA ARTESANÍA, LA INDUSTRIA Y LOS SERVICIOS</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los productos naturales y cuáles los elaborados. • Identificar qué son las materias primas y saber para qué sirven. • Conocer la artesanía y los oficios artesanos. • Conocer la industria y los tipos de industria. • Identificar los diferentes tipos de servicios y su necesidad. • Identificar los principales trabajos que se realizan en las Islas Canarias en relación los diferentes sectores económicos. 	<p>PCCS03C02 PCCS03C08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Aprender a aprender • Conciencia y expresiones culturales 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc. • Visita a una fábrica para estudiar la manera de obligar a las fábricas y a nosotros mismos cuidar el medio ambiente con la tarea «Las fábricas y el medio ambiente». • Elaboración de un «miniperiódico» con la tarea «Contamos noticias», donde los alumnos y las alumnas se imaginarán ser expertos periodistas. • Trabajo de elaboración de un telegrama y un <i>e-mail</i>. • Trabajo de seguimiento de un proceso en una actividad industrial o artesanal con materias primas hasta convertirse en productos elaborados, desde el inicio hasta el final del producto elaborado. • Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 				
		<p>Periodo</p>				<p>1ª, 2ª y 3ª semana de mayo</p>
		<p>Evaluación de la unidad</p>	<p>Desarrollo</p>			<p>(a rellenar por el docente)</p>
<p>Mejora</p>	<p>(a rellenar por el docente)</p>					

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo. • Guías de clasificación, manuales, enciclopedias y medios informáticos de consulta. • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras... 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • La importancia de un buen uso de la Educación vial justificando e promoviendo su cumplimiento. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		