

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad didáctica profundizaremos en los trabajos que se realizan en el campo y en el mar, relacionándolos con las principales actividades económicas del sector primario.

- El sector primario está formado por las actividades económicas referentes a la transformación de los recursos naturales en productos primarios no elaborados.
- Trabajaremos las principales actividades económicas del sector primario, como la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería y la silvicultura, mostrando sus principales características y peculiaridades, así como las diferentes actividades que lo configuran y valorando las labores de las personas que trabajan en él.
- Trabajaremos también todas las actividades menos conocidas que las personas realizan para obtener recursos de la naturaleza y de extracción directa, al proporcionar alimentos y materias primas que forman la base de los otros sectores económicos.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en el campo y en el mar: el trabajo en el campo, la agricultura, las labores de los agricultores y las herramientas del trabajo agrícola. • El trabajo con animales, la ganadería y las labores de los ganaderos. • El trabajo en el mar, la pesca y las labores de los pescadores. • El trabajo en el interior de la Tierra, la minería y las labores de los mineros. • Iniciación al conocimiento científico y su aplicación a las Ciencias Sociales. 	1. Definir e identificar la función de la agricultura, sus tipos y algunos productos agrícolas.	1.1. Define e identifica la función de la agricultura, sus tipos y algunos productos agrícolas.
	2. Describir las tareas agrícolas que los agricultores deben realizar hasta la obtención de la cosecha y las herramientas que deben utilizar.	2.1. Describe las tareas agrícolas que los agricultores deben realizar. 2.2. Describe las herramientas que los agricultores deben utilizar.
	3. Definir e identificar la función de la ganadería y los tipos de ganado.	3.1. Define e identifica la función de la ganadería, sus tipos y algunos tipos de ganado.
	4. Describir las labores que los ganaderos deben realizar en el cuidado y aprovechamiento del ganado.	4.1. Describe las labores que los ganaderos deben realizar en el cuidado y aprovechamiento del ganado.
	5. Definir e identificar la pesca, los tipos de pesca y algunos productos pesqueros.	5.1. Define e identifica la pesca, los tipos de pesca y algunos productos pesqueros.
	6. Describir las labores que los pescadores deben llevar a cabo en su trabajo.	6.1. Describe las labores que los pescadores deben llevar a cabo en su trabajo.
	7. Definir e identificar la minería, los tipos de minas, los tipos de productos mineros y describir las labores de los mineros.	7.1. Define e identifica la minería, los tipos de minas y de productos mineros.
		7.2. Describe las labores de los mineros.
8. Investigar sobre los trabajos y sus profesiones relacionadas que se realizan en el campo y en el mar y elaborar fichas con ellos.	8.1. Investiga sobre los trabajos que se realizan en el campo y en el mar así como sus profesiones relacionadas y elabora fichas los datos.	

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Define e identifica la función de la agricultura, sus tipos y algunos productos agrícolas.
			2.1. Describe las tareas agrícolas que los agricultores deben realizar.
			2.2. Describe las herramientas que los agricultores deben utilizar.
			3.1. Define e identifica la función de la ganadería, sus tipos y algunos tipos de ganado.
			4.1. Describe las labores que los ganaderos deben realizar en el cuidado y aprovechamiento del ganado.
			5.1. Define e identifica la pesca, los tipos de pesca y algunos productos pesqueros.
			6.1. Describe las labores que los pescadores deben llevar a cabo en su trabajo.
			7.1. Define e identifica la minería, los tipos de minas y de productos mineros.
			7.2. Describe las labores de los mineros.
			8.1. Investiga sobre los trabajos que se realizan en el campo y en el mar así como sus profesiones relacionadas y elabora fichas los datos.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Metodología	
		Competencias Clave		Agrupamientos
		Instrumentos de evaluación		
3º	<p>LOS TRABAJOS EN EL CAMPO Y EL MAR</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La función de la agricultura y conocer sus tipos y las labores que los agricultores realizan. • La función de la ganadería, conocer la variedad de animales domésticos y las labores que los ganaderos realizan. • La función de la pesca y conocer sus tipos y las labores que los pescadores realizan. • La función de la minería y conocer sus tipos y las labores que los mineros realizan. • Otros tipos de profesiones relacionadas con el sector primario. • Valorar la importancia de todos los trabajos y de las personas que realizan las diversas tareas del sector primario. 	PCCS03C02 PCCS03C08	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc. • Conocimiento de otras profesiones menos conocidas a través de las actividades propuestas en "Pequeños investigadores" • Realización de las tareas «El cuidado de los bosques» y «El cuidado del mar», que fomentan en nuestro alumnado la necesidad de respetar y de cuidar los bosques y el mar. • Trabajo sobre la importancia de la seguridad en el trabajo para que los alumnos tomen conciencia de la necesidad de trabajar con buenas condiciones de seguridad. • Activación de la curiosidad científica investigando tipos de productos agrícolas y las características de los productos que encontramos en el campo para elaborar. • Activación de la curiosidad científica investigando las tareas de los trabajadores del campo y de mar conociendo sus diferentes profesiones para elaborar una ficha de profesiones. • Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal. • Organización de una visita a un parque natural. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Aprender a aprender • Conciencia y expresiones culturales 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 		
Periodo		2ª, 3ª y 4ª semana de abril		

	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)
		Mejora	(a rellenar por el docente)

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo. • Material complementario del mural, el mapa político de España, mapas de actividades económicas • Guías de clasificación, manuales, enciclopedias y medios informáticos de consulta. • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras... 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		