

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad didáctica se tratará la localidad como lugar donde llevamos a cabo nuestras actividades diarias atendiendo a las diferencias y peculiaridades entre la vida en el pueblo y la vida en la ciudad.

Dichos contenidos se mostrarán con la siguiente secuencia didáctica, que presenta un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- En primer lugar, nos aproximaremos al concepto de localidad y estableceremos la diferencia entre vivir en un pueblo y vivir en una ciudad.
- Estudiaremos los diferentes tipos de barrios y sus características, así como los elementos visibles y ocultos que componen las calles.
- Seguidamente, se tratará el ayuntamiento y su composición como corporación que organiza los diferentes servicios municipales así como el proceso de las elecciones municipales.
- A continuación estudiaremos la población de Canarias estudiando sus localidades y también las principales instituciones del Gobierno de la Región.
- En las últimas páginas consideraremos dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzarlos.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Las localidades donde vivimos, pueblos y ciudades. • Los barrios y las calles de la localidad. Tipos de barrios. • Las calles y sus elementos visibles e invisibles. • El gobierno de la localidad, su composición. • Los servicios municipales. • Las elecciones municipales. • Las normas ciudadanas: educación vial y cívica. • La organización y el Gobierno de Canarias 	1. Definir localidad e identificar los diferentes tipos de localidades que hay.	1.1. Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades. 1.2. Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos y diferencia entre población rural y urbana.
	2. Diferenciar los distintos tipos de barrios que hay en las localidades.	2.1. Define barrio e identifica, describe y compara distintos tipos de barrio, según su antigüedad y su situación.
	3. Identificar y nombrar los diferentes elementos que componen las calles de la localidad.	3.1. Define, reconoce y localiza los diferentes elementos visibles y ocultos que componen la calle.
	4. Definir ayuntamiento y conocer diferentes acepciones del término.	4.1. Define ayuntamiento y conoce las diferentes acepciones y significados que tiene.
	5. Comprende la estructura básica de los ayuntamientos.	5.1. Explica la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.
	6. Conoce los servicios municipales de los que se encarga el ayuntamiento.	6.1. Nombra y describe los servicios municipales e identifica tareas que realiza cada uno.
	7. Reconoce el proceso de las elecciones municipales.	7.1. Conoce y comprende cada una de las fases del proceso de las elecciones municipales.
	8. Desarrollar hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación vial, como peatones y como usuarios de transportes y de otros servicios.	8.1. Actúa acorde a las normas ciudadanas respetando el mobiliario urbano y el código de circulación.
	9. Conocer la población de Canarias así como sus principales órganos de gobierno.	9.1. Sitúa las localidades de Canarias. 9.2. Reconoce las principales instituciones del Gobierno de Canarias.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p>EL LUGAR DONDE VIVO</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y conocer el concepto de localidad y los diferentes tipos de localidades que hay. Diferenciar e identificar los distintos tipos de barrios y elementos de las calles que hay en las localidades. Comprender las diferentes acepciones del término ayuntamiento. Conocer la estructura y el funcionamiento del gobierno de la localidad y los servicios que presta. Reconocer el proceso de elecciones generales. Conocer la organización y el gobierno de Canarias Desarrollar hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación vial, como peatones y como usuarios de transportes y de otros servicios. 	<p>PCCS03C02 PCCS03C07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Competencias sociales y cívicas Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor Aprender a aprender Competencia digital 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido. Iniciación al conocimiento de las señales de tráfico, sobre todo de aquellas que más les puedan afectar como peatones, ayudados con la tarea «Una localidad muy vial». Desarrollo de diferentes actividades, como la dramatización de un pleno municipal, la solución de problemas, la elaboración de una entrevista al alcalde... ayudados con la tarea «Las elecciones municipales» Reflexión sobre los trabajos que se realizan desde el ayuntamiento en las grandes ciudades y en los pueblos pequeños. Establecimiento de diferencias y similitudes. Simulación de elecciones, con la elección de alcalde o alcaldesa de la clase. Puesta en marcha de unas elecciones en el aula, con una campaña electoral y elecciones. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	Periodo		2ª, 3ª y 4ª semana de marzo y 1ª semana de abril			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo. • Otros materiales, como un globo terráqueo • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulinas, plastilina, lápices de colores, ceras... 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		