

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad didáctica introduciremos al alumnado en el estudio de la hidrosfera.

- Dada la singularidad que otorgan a nuestro planeta ambos elementos, deberemos concienciar al alumnado en el respeto y cuidado tanto del aire como del agua de los que disfrutamos, iniciando así el concepto de contaminación como elemento distorsionador de la vida en el presente y en el futuro de nuestro planeta.
- A continuación, profundizaremos en la presencia del agua en el planeta en sus distintas formas, localizaciones y en su importancia en la vida de los seres vivos, continuando con el concepto de contaminación, esta vez, del agua.
- Continuaremos con el estudio de la hidrografía. Los elementos y características principales de los ríos y los ríos de la península y las aguas de las islas Canarias

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera de la Tierra: composición y partes de la atmósfera; la importancia de la atmósfera; protejamos la atmósfera, su contaminación. • Los cambios en la atmósfera: los fenómenos atmosféricos, la meteorología. • Los climas de España • El incesante viaje del agua en la Tierra: el ciclo del agua. 	1. Identificar los gases que forman el aire, explicando algunas características de cada uno de ellos.	1.1. Explica la composición básica del aire e identifica los gases que lo forman y algunas características de cada uno de ellos.
	2. Identificar las partes de la atmósfera y cómo varía esta en altura.	2.1. Conoce cómo la atmósfera varía con la altura y describe hechos y características de las zonas que se aprecian en ella.
	3. Conocer la importancia de la atmósfera y la necesidad de protegerla.	3.1. Conoce la necesidad de proteger la atmósfera de la contaminación.
	4. Identificar y nombrar fenómenos atmosféricos, describiendo las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	4.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.
		4.2. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.
	5. Valorar la importancia de la meteorología como herramienta de predicción del tiempo.	5.1. Conoce el importante valor de la meteorología como instrumento de predicción del tiempo.
	6. Reconocer los diferentes tipos de clima de España.	6.1. Describe las características del clima oceánico, continental, mediterráneo, de montaña y subtropical. Reconoce temperaturas y precipitaciones y por dónde se distribuyen.
	7. Conocer el ciclo del agua en la Tierra, su continuo movimiento y los cambios naturales que experimenta.	7.1. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
8. Valorar la importancia del aire y del agua, y desarrollar estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua.	8.1. Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas.	
	8.2. Respeta el medioambiente y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.	

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Explica la composición básica del aire e identifica los gases que lo forman y algunas características de cada uno de ellos.
			2.1. Conoce cómo la atmósfera varía con la altura y describe hechos y características de las zonas que se aprecian en ella.
			3.1. Conoce la necesidad de proteger la atmósfera de la contaminación.
			4.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos.
			4.2. Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.
			5.1. Conoce el importante valor de la meteorología como instrumento de predicción del tiempo.
			6.1. Describe las características del clima oceánico, continental, mediterráneo, de montaña y subtropical. Reconoce temperaturas y precipitaciones y por dónde se distribuyen.
			7.1. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
			8.1. Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas.
			8.2. Respeta el medioambiente y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p>LA ATMÓSFERA Y LOS CLIMAS</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</p> <p>Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia en el respeto y cuidado tanto del aire como del agua de los que disfrutamos, iniciando así el concepto de contaminación como elemento distorsionador de la vida en el presente y en el futuro de nuestro planeta. • La composición de la atmósfera tanto química como estructural en referencia a la altura. Incidiremos en la importancia que tiene la atmósfera en la vida en nuestro planeta, comenzando así el concepto de contaminación del aire. • Analizar los fenómenos atmosféricos que se producen e iniciaremos al alumnado en la ciencia meteorológica, resaltando su importancia para la prevención en la actuación de muchas actividades humanas. • Profundizar la presencia del agua en el planeta en sus distintas formas, localizaciones y en su importancia en la vida de los seres vivos, continuando con el concepto de contaminación, esta vez, del agua. • El ciclo del agua, valorando el papel que desempeñan tanto el agua como el aire en la configuración de la Tierra. 	<p>PCCS03C02 PCCS03C04 PCCS03C06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Aprender a aprender • Competencia digital 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc. • Activación de la curiosidad científica e investigadora en los chicos y en las chicas con la tarea «Construimos instrumentos meteorológicos». • Activación, también, del trabajo de valores y actitudes responsables con la tarea «¿respetamos la escasez de agua?» 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	Periodo		2ª, 3ª y 4ª semana de febrero y 1ª semana de marzo			
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
		Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo. • Manuales, enciclopedias y material complementario del mural el mapamundi simple. • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras... 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... • El cuidado del medioambiente en el que vive justificando la importancia de la implicación de todos y todas. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		