

**Justificación de la unidad didáctica**

En esta unidad didáctica introduciremos al alumnado en el estudio de la hidrosfera.

- Dada la singularidad que otorgan a nuestro planeta ambos elementos, deberemos concienciar al alumnado en el respeto y cuidado tanto del aire como del agua de los que disfrutamos, iniciando así el concepto de contaminación como elemento distorsionador de la vida en el presente y en el futuro de nuestro planeta.
- A continuación, profundizaremos en la presencia del agua en el planeta en sus distintas formas, localizaciones y en su importancia en la vida de los seres vivos, continuando con el concepto de contaminación, esta vez, del agua.
- Continuaremos con el estudio de la hidrografía. Los elementos y características principales de los ríos y los ríos de la península y las aguas de las islas Canarias

**Concreción de los objetivos de etapa**

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hidrosfera terrestre: su composición e importancia; aguas superficiales y subterráneas; la protección de la hidrosfera, su contaminación.</li> <li>• La hidrografía características generales.</li> <li>• La hidrografía de la península. Ríos de las distintas vertientes e hidrografía de Canarias</li> </ul>	<b>1. Describir las formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y los paisajes que forman.</b>	1.1. Define hidrosfera e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.
	<b>2. Conocer la importancia de la hidrosfera y la necesidad de protegerla.</b>	2.1. Conoce la necesidad de proteger la hidrosfera de la contaminación.
	<b>3. Conocer la hidrografía. Los elementos y características de los ríos.</b>	3.1. Define qué es hidrografía.
		3.2. Reconoce los principales elementos y características de los ríos.
	<b>4. Conocer la hidrografía de España. Los ríos de las distintas vertientes y la hidrografía de Canarias.</b>	4.1. Identifica los ríos de la vertiente Atlántica, la vertiente Mediterránea y la vertiente Cantábrica.
4.2. Reconoce la hidrografía de Canarias		
<b>5. Valorar la importancia del aire y del agua, y desarrollar estrategias para reducir o evitar su contaminación y para ahorrar agua.</b>	5.1. Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas.	
	5.2. Respeta el medioambiente y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.	

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Define hidrosfera e identifica y nombra acumulaciones y cursos de agua.
			2.1. Conoce la necesidad de proteger la hidrosfera de la contaminación.
			3.1. Define qué es hidrografía.
			3.2. Reconoce los principales elementos y características de los ríos.
			4.1. Identifica los ríos de la vertiente Atlántica, la vertiente Mediterránea y la vertiente Cantábrica.
			4.2 Reconoce la hidrografía de Canarias
			5.1. Elabora un esquema con las posibles causas de la contaminación atmosférica y la contaminación de las aguas.
			5.2. Respeta el medioambiente y conoce y asume pautas para reducir la contaminación.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p><b>LAS AGUAS</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y apreciar la singularidad, dentro del sistema solar, de la atmósfera y de la hidrosfera (aire y agua) de nuestro planeta.</li> <li>• Concienciar al alumnado en el respeto y cuidado del agua de los que aún disfrutamos, para iniciar el concepto de contaminación como elemento distorsionador de la vida en el presente y en el futuro de nuestro planeta.</li> <li>• Conocer la presencia del agua en el planeta en sus distintas formas, localizaciones y en su importancia en la vida de los seres vivos, continuando con el concepto de contaminación, esta vez, del agua.</li> <li>• Conocer la hidrografía. Los elementos y características de los ríos.</li> <li>• Conocer la hidrografía de la península. Los ríos de las distintas vertientes y la hidrografía de las islas Canarias</li> </ul>	<p>PCCS03C02 PCCS03C06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc.</li> <li>• Activación de la curiosidad científica e investigadora en los chicos y en las chicas con la tarea «¿Qué agua bebemos»</li> <li>• Activación, también, de la curiosidad científica e investigadora de nuestro alumnado con la tarea «Comparamos la longitud de los ríos españoles»</li> <li>• Trabajo reflexivo sobre la contaminación del agua, para comprender la importancia de evitar la contaminación del agua de la Tierra.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
	<b>Periodo</b>		2ª, 3ª y 4ª semana de enero y 1ª semana de febrero			
	<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)			
		<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.</li> <li>• Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.</li> <li>• Manuales, enciclopedias y material complementario del mural el mapamundi simple.</li> <li>• Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> <li>• La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos.</li> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• El cuidado del medioambiente en el que vive justificando la importancia de la implicación de todos y todas.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</b></p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	<b>(a rellenar por el docente)</b>		