

**Justificación de la unidad didáctica**

En esta unidad didáctica introduciremos al alumnado en el concepto de paisaje, deteniéndonos en identificar sus elementos principales y diferenciando entre los paisajes de interior y de costa.

- Dentro de los paisajes de interior, distinguiremos entre los de montaña y los de la llanura. Mostraremos las diferentes formas que adoptan los tipos de paisaje. Incidiremos en la identificación del paisaje en que esté incardinada su localidad y, en general, su comunidad autónoma.
- Consideramos importante que el alumnado conozca y razone las influencias que tienen las características de cada paisaje en las formas de vida y de trabajo de los hombres. En este sentido, nos esforzaremos en que el alumnado conozca las causas que originan los cambios que pueden producirse en un paisaje.
- Trabajaremos también el respeto y el cuidado de la naturaleza para conseguir su concienciación en la mejora del medio ambiente y conseguir hábitos de vida saludable. Nos centraremos en mostrar los espacios naturales protegidos de España, de manera que puedan identificar los de su comunidad autónoma y valoren su presencia e importancia.

**Concreción de los objetivos de etapa**

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje: elementos de un paisaje; los paisajes cambian.</li> <li>• Los paisajes de interior: el relieve del paisaje de montaña y el relieve del paisaje de llanura.</li> <li>• Los paisajes de costa: el relieve del paisaje de costa.</li> <li>• El cuidado del medioambiente y, en especial, del agua.</li> </ul>	<b>1. Explicar qué es un paisaje, los elementos más representativos del medio físico y sus características.</b>	1.1. Identifica los elementos del paisaje en la realidad y en imágenes.
	<b>2. Identificar el paisaje y el paisaje humanizado, comparándolos entre ellos.</b>	2.1. Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios. 2.2. Conoce las causas naturales y las causas humanas que producen o provocan los cambios en el paisaje.
	<b>3. Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de montaña.</b>	3.1. Identifica, define y diferencia montaña, sierra, cordillera, valle, loma, muela.
	<b>4. Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de llanura.</b>	4.1. Identifica, define y diferencia llanura, meseta, depresión, vega, páramo.
	<b>5. Identificar, definir y diferenciar las formas típicas del relieve del paisaje de costa.</b>	5.1. Distingue entre costa alta y costa baja. 5.2. Identifica, define y diferencia golfo, bahía, ensenada o cala, cabo, península, istmo, isla, archipiélago.
	<b>6. Explicar qué es un espacio protegido y valorar la necesidad de la existencia de estos espacios.</b>	6.1. Explica qué es un espacio protegido y valora la necesidad de la existencia de estos espacios para su protección.
	<b>7. Reconocer y valorar la importancia de cuidar y respetar el paisaje y la naturaleza para las futuras generaciones.</b>	7.1. Identifica acciones humanas que deterioran los paisajes. 7.2. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje y de la naturaleza y los respeta.

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Identifica los elementos del paisaje en la realidad y en imágenes.
			2.1. Clasifica paisajes de su entorno aplicando distintos criterios.
			2.2. Conoce las causas naturales y las causas humanas que producen o provocan los cambios en el paisaje.
			3.1. Identifica, define y diferencia montaña, sierra, cordillera, valle, loma, muela.
			4.1. Identifica, define y diferencia llanura, meseta, depresión, vega, páramo.
			5.1. Distingue entre costa alta y costa baja.
			5.2. Identifica, define y diferencia golfo, bahía, ensenada o cala, cabo, península, istmo, isla, archipiélago.
			6.1. Explica qué es un espacio protegido y valora la necesidad de la existencia de estos espacios para su protección.
			7.1. Identifica acciones humanas que deterioran los paisajes.
			7.2. Valora la importancia de contribuir al cuidado del paisaje y de la naturaleza y los respeta.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN				
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos			
		Competencias Clave						
		Instrumentos de evaluación						
1.º	<p><b>LOS PAISAJES</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</p> <p>Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de paisaje e identificar sus elementos principales viéndolo como un ente que cambia.</li> <li>• Los paisajes de interior, distinguiendo entre los de montaña y los de la llanura.</li> <li>• Las diferentes formas que adoptan los tipos de paisaje e incidir en la identificación del paisaje de la localidad y su comunidad autónoma.</li> <li>• Razonar sobre las influencias que tienen las características de cada paisaje en las formas de vida y de trabajo de las personas y conocer las causas que originan los cambios que pueden producirse en un paisaje.</li> <li>• Desarrollar estrategias para el respeto y el cuidado de la naturaleza para conseguir la concienciación en la mejora del medio ambiente y conseguir hábitos de vida saludable.</li> <li>• Mostrar los espacios naturales protegidos de España e identificar los de la propia comunidad autónoma y valorar su presencia e importancia.</li> </ul>	<p>PCCS03C02 PCCS03C03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, etc.</li> <li>• Trabajo individual y grupal de la tarea «El paisaje rocoso» para que nuestro alumnado vaya sintiendo curiosidad por las rocas y sus diferentes tipos</li> <li>• Trabajo individual y grupal de la tarea «Clasificamos minerales» para que nuestro alumnado vaya sintiendo curiosidad por los minerales y sus características</li> <li>• Elaboración de una sencilla cometa como ejemplo de juegos en el mar o en la montaña.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.</li> <li>• Organización de una visita a un parque natural.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>			
		<b>Periodo</b>				3ª y 4ª semana de noviembre y 1ª y 2ª semana de diciembre		
		<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>			(a rellenar por el docente)		
			<b>Mejora</b>			(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.</li> <li>• Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.</li> <li>• Material complementario del mural el mapamundi y el mapa político de España.</li> <li>• Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> <li>• La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos.</li> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• El cuidado del medioambiente en el que vive justificando la importancia de la implicación de todos y todas.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</b></p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	<b>(a rellenar por el docente)</b>		