

Justificación de la unidad didáctica

En esta primera unidad didáctica se profundizará en el estudio de la Tierra y el Sistema Solar.

Dichos contenidos se tratan desarrollando la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Del universo estudiaremos su origen y los cuerpos celestes, prestando especial atención a los planetas.
- Continuaremos con nuestro planeta en el sistema solar, la descripción de algunas de las características de la Tierra, así como de las partes que la componen.
- Seguidamente se tratarán los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
- Continuaremos con el estudio de los movimientos de la Luna y sus fases.
- Para finalizar, se realizará un estudio de la sucesión del día y la noche y de las estaciones del año.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzar los mismos.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El universo y sus componentes, las galaxias, las nebulosas, las estrellas, los planetas, los satélites y los cometas. • El sistema solar y sus cuerpos celestes, el Sol y sus planetas y satélites, los asteroides y los cometas. • El planeta Tierra en el sistema solar y los movimientos de rotación y de traslación. • La sucesión del día y la noche y las estaciones del año según el hemisferio. • Las diferentes partes de la Tierra y las capas del suelo. • El satélite de la Tierra, la Luna, y sus movimientos. 	1. Explicar cómo es el universo y cuáles son sus principales elementos.	1.1. Explica cómo es el universo y cuáles son sus principales elementos, estrellas, nebulosas, galaxias, planetas, satélites y cometas.
	2. Describir las características principales del sistema solar.	2.1. Describe el sistema solar, identifica el Sol como el centro del sistema solar y localiza los planetas, sus características y movimientos.
	3. Ubicar al planeta Tierra en el sistema solar.	3.1. Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.
	4. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.	4.1. Define los movimientos de traslación y de rotación de la Tierra.
		4.2. Explica las estaciones, fija su duración y explica el día y la noche.
	5. Conocer las diferentes partes que componen la Tierra.	5.1. Conoce las diferentes partes que componen la Tierra y distingue las tres principales partes de su interior.
	6. Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias.	6.1. Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.
6.2. Conoce y comprende la influencia de la Luna sobre las mareas y cómo se producen los eclipses.		
7. Conocer las diferentes capas de la Tierra, su composición y su importancia para los seres vivos.	7.1. Conoce las diferentes capas de la Tierra y su composición y valora la importancia que tiene para la vida en la Tierra.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1.º	<p>LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sobre el universo y los diferentes elementos que lo componen. A describir el sistema solar y sus cuerpos celestes, el Sol, sus planetas y satélites, los asteroides y los cometas. Localizar y situar el planeta Tierra en el sistema solar e identificar los movimientos que este realiza. Identificar las partes de las que se compone el planeta Tierra, así como las diferentes capas del suelo. Conocer el satélite de la Tierra, sus movimientos y sus consecuencias. Identificar y comprender la sucesión del día y la noche y las diferentes estaciones del año que se dan en la Tierra. 	<p>PCCS03C02 PCCS03C05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Competencias sociales y cívicas Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor Competencia en Comunicación lingüística Aprender a aprender 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido. Realización de las tareas «Seguimos la pista al sol» y «Conocemos el calendario» para que el alumnado comience a investigar. El sistema solar. Colocación de planetas en función de su cercanía al Sol. Búsqueda de información sobre diferentes temáticas, por ejemplo las mareas. Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>
	Periodo		3ª y 4ª semana de octubre y 1ª y 2ª semana de noviembre		
	Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)		
		Mejora	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo. • Material complementario del mural: el globo terráqueo, planisferio o mapamundi y el mapa político de España. • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: señales de tráfico, globo terráqueo, flexo de luz, lámpara... y material fungible, como cartulinas, plastilina, lápices de colores, ceras... 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		