

Justificación de la unidad didáctica

En esta unidad didáctica veremos las diferentes formas de orientarnos en el espacio. Dichos contenidos se tratarán de acuerdo con la siguiente secuencia didáctica, que presenta un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Nos aproximaremos a los conceptos de plano y de mapa como instrumentos de representación de la realidad y estudiaremos los principales elementos que lo forman y sus tipos.
- Después, atenderemos a la diferenciación entre globo terráqueo y mapamundi como dos formas de representación de la Tierra.
- A continuación, estudiaremos el globo terráqueo y el planisferio y experimentaremos otras formas de orientarnos en el medio natural, tales como la posición del Sol, la vegetación, la estrella polar y la brújula.
- En las últimas páginas consideraremos dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzarlos.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del plano y sus elementos, marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia. • Conocimiento del mapa y sus elementos, marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia. • Presentación de los diversos tipos de mapas, como los mapas físicos, políticos o temáticos. • Adquirir dominio de la orientación espacial en diversas situaciones y formas. • Conocimiento y utilización del planisferio y del globo terráqueo • Valoración de la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones. 	1. Adquirir una idea básica de lo que es un plano y de los elementos que suele contener.	1.1. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él y orientándose con él.
	2. Adquirir la idea de mapa y conocer sus diversos elementos, identificando símbolos convencionales e interpretando leyendas de distintos tipos de mapas.	2.1. Define mapa y conoce los diversos elementos que lo componen: marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia.
	3. Conocer los distintos tipos de mapas y su función: mapas físicos, políticos y temáticos.	3.1. Diferencia e interpreta distintos tipos de mapas y su función, como los mapas físicos, políticos, del tiempo, los económicos y los históricos.
	4. Identificar y reconocer los puntos cardinales, orientándose con la posición del Sol.	4.1. Identifica y reconoce los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.
	5. Definir y utilizar el planisferio y el globo terráqueo	5.1. Define y utiliza el planisferio y el globo terráqueo
	6. Localizar la estrella polar como forma de orientarse en la noche.	6.1. Localiza la estrella polar como forma de orientarse en la noche.
	7. Conocer el funcionamiento y el manejo de la brújula.	7.1. Conoce el funcionamiento y el manejo de la brújula.
	8. Conocer y distinguir la vegetación de las laderas montañosas para orientarse en el espacio natural.	8.1. Conoce y distingue la vegetación de las laderas montañosas para ayudar a orientarse en el espacio natural.
	9. Valorar la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones.	9.1. Valora la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
																ALUMNADO ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES														
																														1.1. Define plano y asocia planos sencillos con los objetos reales representados en él y orientándose con él.
																														2.1. Define mapa y conoce los diversos elementos que lo componen: marcas, signos convencionales, leyenda, escala y toponimia.
																														3.1. Diferencia e interpreta distintos tipos de mapas y su función, como los mapas físicos, políticos, del tiempo, los económicos y los históricos.
																														4.1. Identifica y reconoce los puntos cardinales, asociar el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur.
																														5.1. Define y utiliza el planisferio y el globo terráqueo
																														6.1. Localiza la estrella polar como forma de orientarse en la noche.
																														7.1. Conoce el funcionamiento y el manejo de la brújula.
																														8.1. Conoce y distingue la vegetación de las laderas montañosas para ayudar a orientarse en el espacio natural.
																														9.1. Valora la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1.º	<p>ME ORIENTO EN EL ESPACIO</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El plano y sus elementos y aprender a usarlo. • El mapa y sus elementos y aprender a usarlo identificando distintos tipos de mapas. • El globo terráqueo y el planisferio. • A orientarse reconociendo los puntos cardinales. • Adquirir dominio de la orientación espacial en diversas situaciones y formas. • Valorar la importancia del plano y del mapa en las diferentes actividades cotidianas y profesiones. • Aplicar conocimiento sobre planos y mapa en su comunidad autónoma. 	<p>PCCS03C02 PCCS03C05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Competencia en Comunicación lingüística • Aprender a aprender 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido. • Comprensión y refuerzo de los contenidos de la unidad de una forma muy práctica mediante las tareas «Me oriento en el colegio» y «Me oriento en la ciudad». • Elaboración de una rosa de los vientos, que servirá para profundizar en el trabajo sobre los puntos cardinales. • Trabajo con el plano. A partir de la leyenda. Interpretación de planos y mapas. Elaboración del plano de una habitación. Elaboración del plano de la clase. • Elaboración de una brújula casera y orientarse por la posición del Sol. • El hombre del tiempo. Trabajo con diferentes tipos de mapas. Interpretación y uso de símbolos. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>
		<p>• Cuaderno de clase del alumnado</p> <p>• Exposición del alumnado</p> <p>• Prueba de evaluación de la unidad</p>			
		<p>Periodo</p> <p>3ª y 4ª semana de septiembre y 1ª y 2ª semana de octubre</p>			
		<p>Evaluación de la unidad</p>	<p>Desarrollo</p>		
<p>Mejora</p>	<p>(a rellenar por el docente)</p>				

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo. • Material complementario del mural: el globo terráqueo, planisferio o mapamundi y el mapa político de España. • Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: planos y mapas, material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets... 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. • La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión... 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		