

Justificación de la unidad didáctica

La unidad gira en torno al paso del tiempo. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes.

A partir de la lámina, comenzaremos a establecer el diálogo y el acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- El paso del tiempo.
- El calendario.
- Reconocer las fuentes orales como medio para conocer el pasado.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los cambios que se producen en los seres vivos y formas de vida con el paso del tiempo. • Conocer y comprender los tiempos pasado, presente y futuro. • Comprender y ordenar imágenes en relación con los cambios producidos por el paso del tiempo. • Conocer los cambios que se han producido en el uso y evolución de los objetos. • Conocer el significado del término calendario y las estructuras que miden el paso del tiempo: día, semana, mes y año. • Conocimiento de los días de la semana, sus nombres y el orden en el que se suceden. • Conocimiento del número de meses que tiene un año, los nombres de los meses y el orden en el que se suceden. • Conocimiento del número de días que tiene cada uno de los meses del año. • Conocimiento de fuentes orales: tradiciones, refranes, canciones... como medio para conocer nuestro pasado. • Adquisición del vocabulario referente a la unidad. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. 	1. Conocer los cambios que se producen en los seres vivos y formas de vida con el paso del tiempo.	1.1. Explica los cambios que se producen en los seres vivos debido al paso del tiempo.
	2. Comprender el significado de presente, pasado y futuro.	2.1. Nombra los tiempos, los ordena cronológicamente y comprende su significado.
	3. Conocer los cambios evolutivos que se producen en objetos y en máquinas.	3.1. Reconoce los cambios que se han producido con el tiempo en objetos y en máquinas.
	4. Conocer el significado del término calendario, su uso y función.	4.1. Conoce el significado del término calendario y explica su uso.
	5. Conocer el número de días que tiene una semana, nombrar y secuenciar los días de la semana.	5.1. Conoce el número de días que tiene una semana y los nombra de forma ordenada.
	6. Conocer el número de meses que tiene un año, sus nombres y el orden en el que se suceden.	6.1. Conoce el número de meses que tiene un año y los nombra de forma ordenada.
	7. Conocer el número de días que tiene cada uno de los meses del año.	7.1. Conoce el número de días que tiene cada mes del año.
	8. Conocer diversas fuentes de tradición oral como medio para conocer el pasado.	8.1. Nombra fuentes de tradición oral.
	9. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre el paso del tiempo, los meses, los días de la semana y las estaciones.	9.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente al paso del tiempo, los meses, los días de la semana y las estaciones.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos		
		Competencias Clave					
		Instrumentos de evaluación					
3º	<p>EL PASO DEL TIEMPO</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</p> <p>Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar presente, pasado y futuro. • Conocer la medida del paso del tiempo: el calendario. • Conocer las fuentes orales para descubrir el pasado en la familia. 	<p>PCCS01C02 PCCS01C09</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes. • Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>			
	Periodo		4ª semana de mayo y 1ª y 2ª semana de junio				
	Evaluación de la unidad	Desarrollo		(a rellenar por el docente)			
		Mejora		(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de las estaciones del año. • Canciones «Medimos el tiempo» y «Ya pasó, pasa y pasará». • Lectura recomendada del libro <i>Los duendes del otoño</i>, de Ana Alonso. Colección Pizca de Sal, Ed. Anaya. • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Juego interactivo sobre las estaciones del año: http://conteni2.educarex.es/mats/62000/contenido/ 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		