

**Justificación de la unidad didáctica**

La unidad gira en torno al Sol, elemento natural cercano al niño. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño y mediante la observación lograrán alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. La luna y las estrellas son contenidos observables por los alumnos, pero no son tangibles. Se ampliarán conceptos y vocabulario específico.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y un acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- El Sol.
- Los momentos del día.
- El día y la noche.
- La Luna y las estrellas.

**Concreción de los objetivos de etapa**

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del sol como elemento imprescindible para la vida de los seres vivos.</li> <li>• Conocimiento del sol como estrella que nos aporta luz y calor.</li> <li>• Identificación de los momentos del día con respecto a la posición del sol.</li> <li>• Reconocimiento de las imágenes que representan el amanecer, el mediodía y el anochecer.</li> <li>• Conocimiento de la importancia de protegerse del sol para evitar daños físicos en las personas. Conocimiento de los objetos que protegen del sol a las personas.</li> <li>• Conocimiento del movimiento de rotación de la Tierra y su duración.</li> <li>• Comprensión de que la rotación de la Tierra da lugar a los días y a las noches.</li> <li>• Reconocimiento e identificación de las acciones que se realizan durante el día y las que se realizan durante la noche.</li> <li>• Conocimiento y comprensión de la luna como un astro que no tiene luz propia, si no que refleja la luz del sol.</li> <li>• Conocimiento de las diferentes fases de la Luna.</li> </ul>	<b>1. Comprender que el sol es necesario para la vida de los seres vivos.</b>	1.1. Comprende que el sol es necesario para la vida de los seres vivos.
	<b>2. Comprender que el sol es una estrella que da luz y calor.</b>	2.1. Comprende que el sol es una estrella que produce luz y calor.
	<b>3. Conocer e identificar los momentos del día con respecto a la posición del sol.</b>	3.1. Nombra los diferentes momentos del día y los relaciona con la posición del sol.
	<b>4. Conocer los perjuicios que supone una exposición prolongada al sol y conocer los elementos que protegen de este daño.</b>	4.1. Conoce los posibles daños que puede ocasionar la exposición al sol.
		4.2. Nombra diferentes objetos que protegen de los daños solares.
	<b>5. Conocer el movimiento de rotación de la Tierra y su duración, así como la relación con el día y la noche.</b>	5.1. Conoce que la Tierra gira sobre sí misma.
		5.2. Comprende y relaciona el día y la noche con el movimiento de rotación.
	<b>6. Conocer y discriminar las actividades que realizan las personas durante el día y la noche.</b>	6.1. Conoce y discrimina las actividades que se realizan durante el día y la noche.
	<b>7. Conocer la luna como astro que refleja la luz del sol y reconocer las fases de la Luna.</b>	7.1. Reconoce la luna como un astro que refleja la luz del sol.
<b>8. Conocer la relación entre el tamaño que se observa de las estrellas con su distancia a la Tierra, así como la formación de constelaciones.</b>	8.1. Conoce la relación entre la distancia y el tamaño que se observa de las estrellas.	
	8.2. Conoce que existen grupos de estrellas que forman imágenes y reciben un nombre.	
<b>9. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el agua, el aire y el tiempo atmosférico, y los emplea adecuadamente.</b>	9.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua, el aire y el tiempo atmosférico, y emplea los términos adecuadamente.	

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimiento de las estrellas y comprensión del tamaño respecto a la lejanía de la Tierra.</li><li>• Conocimiento de la formación de constelaciones.</li><li>• Adquisición de vocabulario en relación con el Sol y la Luna.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

AL LIMNADO	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p>
------------	--

- 1.1. Comprende que el sol es necesario para la vida de los seres vivos.
- 2.1. Comprende que el sol es una estrella que produce luz y calor.
- 3.1. Nombra los diferentes momentos del día y los relaciona con la posición del sol.
- 4.1. Conoce los posibles daños que puede ocasionar la exposición al sol.
- 4.2. Nombra diferentes objetos que protegen de los daños solares.
- 5.1. Conoce que la Tierra gira sobre sí misma.
- 5.2. Comprende y relaciona el día y la noche con el movimiento de rotación.
- 6.1. Conoce y discrimina las actividades que se realizan durante el día y la noche.
- 7.1. Reconoce la luna como un astro que refleja la luz del sol.
- 8.1. Conoce la relación entre la distancia y el tamaño que se observa de las estrellas.
- 8.2. Conoce que existen grupos de estrellas que forman imágenes y reciben un nombre.
- 9.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua, el aire y el tiempo atmosférico, y emplea los términos adecuadamente.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos		
		Competencias Clave					
		Instrumentos de evaluación					
3.	<p><b>EL SOL Y LA LUNA</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</p> <p>Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características del Sol.</li> <li>• Reconocer los momentos del día.</li> <li>• Conocer el movimiento de rotación de la Tierra, su duración y las características del día y de la noche.</li> <li>• Conocer las características de la Luna.</li> <li>• Conocer las características de las estrellas.</li> </ul>	<p>PCCS01C02 PCCS01C05</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en Comunicación lingüística</li> <li>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.</li> <li>• Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>		
		<b>Periodo</b>		1ª, 2ª, 3ª semana de mayo			
		<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)			
			<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuaderno complementario al libro del alumno.</li> <li>• Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes sobre diferentes momentos del día.</li> <li>• Canción «Necesitamos el Sol».</li> <li>• Lectura recomendada del libro <i>X-Leonora</i>, de Esther Gómez Madrid. Colección El Duende Verde, Ed. Anaya.</li> <li>• Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.</li> <li>• CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> <li>• La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		