

**Justificación de la unidad didáctica**

La unidad gira en torno a elementos naturales muy cercanos al niño: el agua y las rocas. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. El agua es un elemento que conoce el niño y partiendo de ese conocimiento se ampliarán conceptos como sus características, estados y usos del agua. Al igual pasa con las rocas, donde se ampliarán conceptos y vocabulario específico. Los valores a tratar giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente, realizando especial hincapié en el ahorro del agua como bien indispensable y los medios de evitar la contaminación del agua y del aire.

A partir de la lámina, comenzaremos el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos de esta unidad serán los siguientes:

- Características del agua: inodora, incolora e insípida.
- El agua en la naturaleza.
- Usos del agua.
- Las rocas

**Concreción de los objetivos de etapa**

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las características del agua respecto al color, sabor y olor.</li> <li>• Conocimiento de la necesidad del agua para ciertas actividades que realizan las personas.</li> <li>• Diferenciación del agua potable y no potable.</li> <li>• Valoración de la importancia del ahorro del agua y conocimiento de las actividades que se pueden realizar para llevarlo a cabo.</li> <li>• Conocimiento de los lugares donde se encuentra el agua en la naturaleza.</li> <li>• Conocimiento de algunas rocas comunes y su utilidad.</li> <li>• Adquisición de vocabulario en relación con el agua y las rocas.</li> </ul>	<b>1. Conocer las características del agua respecto a la ausencia de sabor, color y olor.</b>	1.1. Comprende y nombra las características del agua respecto al color, olor y sabor.
	<b>2. Conocer las actividades que realizan las personas y en las cuales es imprescindible el uso del agua.</b>	2.1. Nombra actividades de las personas en las que se utiliza el agua.
	<b>3. Discriminar entre agua potable y no potable.</b>	3.1. Discrimina entre agua potable y no potable, y nombra ejemplos de cada caso.
	<b>4. Comprender y valorar la importancia del ahorro del agua conocer las actividades que ayudan a dicho ahorro.</b>	4.1. Comprende y valora la importancia del ahorro del agua y nombra diversas formas de actuación.
	<b>5. Conocer dónde encontramos agua en la naturaleza.</b>	5.1. Conoce y nombra dónde se encuentra el agua en la naturaleza.
	<b>6. Conocer algunas rocas comunes y saber para qué sirven cada una de ellas.</b>	6.1. Conoce los nombres y los usos de algunas rocas.
	<b>7. Interiorizar y comprender que el agua es indispensable para los seres vivos.</b>	7.1. Interioriza y comprende la necesidad del agua para la vida de los seres vivos. 7.2. Conoce y nombra las características del agua.



T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos		
		Competencias Clave					
		Instrumentos de evaluación					
3º	<p><b>EL AGUA Y LAS ROCAS</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características del agua.</li> <li>• Reconocer los lugares de la naturaleza donde se encuentra el agua.</li> <li>• Conocer los diferentes usos del agua.</li> <li>• Conocer algunas rocas comunes.</li> </ul>	PCCS01C02 PCCS01C06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en Comunicación lingüística</li> <li>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>	En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.</li> <li>• Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> </ul>	Gran grupo Grupos de 3-4 Individual		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado</li> <li>• Exposición del alumnado</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> </ul>					
		Periodo				1ª, 2ª, 3ª y 4ª semana de abril	
		Evaluación de la unidad	Desarrollo			(a rellenar por el docente)	
Mejora	(a rellenar por el docente)						

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuaderno complementario al libro del alumno.</li> <li>• Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de los diversos usos del agua.</li> <li>• Canción «Necesitamos el agua».</li> <li>• Lectura recomendada del libro <i>El mono Federico y el agua</i>, de Norma Sturniolo. Colección El Duende Verde, Ed. Anaya.</li> <li>• Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.</li> <li>• CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.</li> <li>• Juego interactivo sobre el agua: <a href="http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedides/movie.php?usuario=2&amp;nivel=1&amp;movie=fp005/gm001/md006/ut001/0flash/movie.swf">http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedides/movie.php?usuario=2&amp;nivel=1&amp;movie=fp005/gm001/md006/ut001/0flash/movie.swf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> <li>• La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		