

Justificación de la unidad didáctica

La unidad didáctica gira en torno a los elementos naturales más cercanos al niño: el aire y el tiempo. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. El aire es un elemento que conoce el niño y partiendo de ese conocimiento se ampliarán conceptos como sus características o la contaminación atmosférica. Los valores a tratar en este tema giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente, realizando especial hincapié en los medios de evitar la contaminación del aire.

En base a la lámina comenzaremos a establecer el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- El aire
- Contaminación del aire
- El tiempo atmosférico.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Interiorización del concepto del aire como elemento imprescindible para la vida de los seres vivos. • Conocimiento de las características del aire. • Comprensión del concepto de viento. • Conocimiento de la contaminación como perjuicio al medio ambiente. • Conocimiento del significado de tiempo atmosférico y las formas en las que el agua cae en relación con su estado. • Conocimiento del fenómeno del arco iris y los colores que lo forman. • Adquisición de vocabulario en relación con el aire y el tiempo 	1. Interiorizar y comprender que el aire es necesario para la vida de los seres vivos y conocer las características del aire, así como el significado de viento.	1.1. Interioriza y comprende la necesidad del aire para la vida de los seres vivos. 1.2. Conoce y nombra las características del aire y conoce el significado de viento.
	2. Comprender la contaminación como daño al medio ambiente y nombrar elementos que contaminan el aire.	2.1. Comprende la contaminación como daño al medio ambiente y nombra elementos y acciones que contaminan el aire.
	3. Conocer el significado de tiempo atmosférico y discriminar los términos lluvia, granizo y nieve.	3.1. Conoce el significado de tiempo atmosférico y nombra los principales elementos.
	4. Conocer el fenómeno del arco iris, cuándo se forma y los colores que se pueden apreciar	4.1. Conoce el fenómeno del arco iris.
	5. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el aire y el tiempo atmosférico y los emplea adecuadamente.	5.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el aire y el tiempo y emplea los términos adecuadamente.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

ALIMNADO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Interioriza y comprende la necesidad del aire para la vida de los seres vivos.
- 1.2. Conoce y nombra las características del aire y conoce el significado de viento.
- 2.1. Comprende la contaminación como daño al medio ambiente y nombra elementos y acciones que contaminan el aire.
- 3.1. Conoce el significado de tiempo atmosférico y nombra los principales elementos.
- 4.1. Conoce el fenómeno del arco iris.
- 5.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el aire y el tiempo y emplea los términos adecuadamente.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
2º	<p align="center">EL AIRE Y EL TIEMPO ATMOSFÉRICO</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del aire. • Conocer las causas que provocan la contaminación del aire. • Conocer los elementos del tiempo atmosférico. 	PCCS01C02 PCCS01C04	<ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes. • Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	Gran grupo Grupos de 3-4 Individual	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Aprender a aprender 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 			
		Periodo			1ª, 2ª, 3ª y 4ª semana de marzo
Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
	Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de los diversos usos del aire. • Lectura recomendada del libro: <i>“El mono Federico y el agua”. Autor: Norma Sturniolo. Colección El duende verde. Editorial. Anaya.</i> • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Juego interactivo sobre las profesiones: http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedez/movie.php?usuario=2&nivel=1&movie=fp005/gm001/md006/ut001/0flash/movie.swf 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		