

**Justificación de la unidad didáctica**

La unidad didáctica gira en torno a los elementos naturales más cercanos al niño: el aire y el tiempo. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. El aire es un elemento que conoce el niño y partiendo de ese conocimiento se ampliarán conceptos como sus características o la contaminación atmosférica. Los valores a tratar en este tema giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente, realizando especial hincapié en los medios de evitar la contaminación del aire.

En base a la lámina comenzaremos a establecer el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- El aire
- Contaminación del aire
- El tiempo atmosférico.

**Concreción de los objetivos de etapa**

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorización del concepto del aire como elemento imprescindible para la vida de los seres vivos.</li> <li>• Conocimiento de las características del aire.</li> <li>• Comprensión del concepto de viento.</li> <li>• Conocimiento de la contaminación como perjuicio al medio ambiente.</li> <li>• Conocimiento del significado de tiempo atmosférico y las formas en las que el agua cae en relación con su estado.</li> <li>• Conocimiento del fenómeno del arco iris y los colores que lo forman.</li> <li>• Adquisición de vocabulario en relación con el aire y el tiempo</li> </ul>	<b>1. Interiorizar y comprender que el aire es necesario para la vida de los seres vivos y conocer las características del aire, así como el significado de viento.</b>	1.1. Interioriza y comprende la necesidad del aire para la vida de los seres vivos. 1.2. Conoce y nombra las características del aire y conoce el significado de viento.
	<b>2. Comprender la contaminación como daño al medio ambiente y nombrar elementos que contaminan el aire.</b>	2.1. Comprende la contaminación como daño al medio ambiente y nombra elementos y acciones que contaminan el aire.
	<b>3. Conocer el significado de tiempo atmosférico y discriminar los términos lluvia, granizo y nieve.</b>	3.1. Conoce el significado de tiempo atmosférico y nombra los principales elementos.
	<b>4. Conocer el fenómeno del arco iris, cuándo se forma y los colores que se pueden apreciar</b>	4.1. Conoce el fenómeno del arco iris.
	<b>5. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el aire y el tiempo atmosférico y los emplea adecuadamente.</b>	5.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el aire y el tiempo y emplea los términos adecuadamente.



T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
2º	<p align="center"><b>EL AIRE Y EL TIEMPO ATMOSFÉRICO</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características del aire.</li> <li>• Conocer las causas que provocan la contaminación del aire.</li> <li>• Conocer los elementos del tiempo atmosférico.</li> </ul>	PCCS01C02 PCCS01C04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.</li> <li>• Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> </ul>	Gran grupo Grupos de 3-4 Individual	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en Comunicación lingüística</li> <li>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado</li> <li>• Exposición del alumnado</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> </ul>			
		<p align="center"><b>Periodo</b></p>			1ª, 2ª, 3ª y 4ª semana de marzo
	<b>Evaluación de la unidad</b>	<b>Desarrollo</b>	(a rellenar por el docente)		
		<b>Mejora</b>	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuaderno complementario al libro del alumno.</li> <li>• Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de los diversos usos del aire.</li> <li>• Lectura recomendada del libro: <i>“El mono Federico y el agua”. Autor: Norma Sturniolo. Colección El duende verde. Editorial. Anaya.</i></li> <li>• Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.</li> <li>• CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.</li> <li>• Juego interactivo sobre las profesiones: <a href="http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedez/movie.php?usuario=2&amp;nivel=1&amp;movie=fp005/gm001/md006/ut001/0flash/movie.swf">http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedez/movie.php?usuario=2&amp;nivel=1&amp;movie=fp005/gm001/md006/ut001/0flash/movie.swf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> <li>• La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		