

Justificación de la unidad didáctica

La unidad didáctica gira en torno a los trabajos. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes.

Se introducirán diversos conceptos y vocabulario nuevos. Debemos insistir en evitar la discriminación de sexos ante el trabajo y fomentar la igualdad.

Los valores que se van a trabajar giran en torno al respeto hacia el trabajo de los demás, la responsabilidad ante el mismo y la colaboración.

Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:

- Agricultura: abonar, arar, sembrar, recolectar.
- Ganadería: ordeñar, esquilarse.
- La pesca: trabajo y utensilios.
- Elaboración de productos: talleres y fábricas.
- Trabajos que nos ayudan: el sector servicios.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del trabajo que realizan los agricultores. • Conocimiento del trabajo y máquinas que utilizan los ganaderos. • Conocimiento del trabajo que realizan los pescadores, los productos que obtienen y las máquinas y herramientas que utilizan. • Conocimiento del trabajo que se realiza en fábricas y talleres y discriminación de los mismos. • Reconocimiento de las profesiones artesanales. • Conocimiento del proceso de elaboración de un producto. • Conocimiento de las profesiones que prestan servicios. • Adquisición de vocabulario referente a la unidad. 	1. Conocer el trabajo que realizan los agricultores y las máquinas y herramientas que utilizan.	1.1. Conoce el trabajo que realizan los agricultores	
			1.2. Reconoce las máquinas y herramientas que usan los agricultores
	2. Conocer el trabajo que realizan los ganaderos y las máquinas que utilizan.	2.1. Conoce el trabajo que realizan los ganaderos.	
		2.2. Reconoce las máquinas que utilizan los ganaderos y sus usos.	
	3. Conocer el trabajo que realizan los pescadores, los productos que obtienen y las máquinas y herramientas que usan	3.1. Conoce el trabajo que realizan los pescadores.	
		3.2. Reconoce los productos que se obtienen de la pesca.	
		3.3. Reconoce las máquinas y herramientas que utilizan los pescadores y sus usos.	
	4. Conocer el trabajo que se realiza en fábricas y talleres.	4.1. Conoce y discrimina el trabajo que se realiza en talleres y fábricas.	
		4.2. Nombra diferentes profesiones artesanales.	
		4.3. Conoce los pasos del proceso de elaboración de un producto.	
	5. Conocer las profesiones que prestan servicios.	5.1. Nombra diferentes profesiones que prestan servicios.	
	6. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre los trabajos	6.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente a los trabajos.	

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
2º	<p>LAS PROFESIONES</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el trabajo que realiza el agricultor y las máquinas y herramientas que utiliza. • Conocer el trabajo que realiza el ganadero y las máquinas y herramientas que utiliza. • Conocer el trabajo que realiza el pescador y las máquinas y herramientas que utiliza. • Conocer el trabajo que se realiza en los talleres y las fábricas. • Conocer las profesiones que realizan trabajos del sector servicios. 	<p>PCCS01C02 PCCS01C08</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes. • Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencias sociales y cívicas • Conciencia y expresiones culturales • Aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 			
		Periodo			2ª, 3ª y 4ª semana de febrero	
		Evaluación de la unidad	Desarrollo		(a rellenar por el docente)	
Mejora	(a rellenar por el docente)					

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Lectura recomendada del libro: <i>“El gran doctor”</i>. Autor: Emilio Urberuaga. Colección <i>Sopa de libros</i>. Editorial. Anaya. • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Juego interactivo sobre las profesiones: <p>http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/repositorio/23062010/79/es-ic_2010062313_9121355/profesion es/jugandoconpalabras.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		