

Justificación de la unidad didáctica

Mediante el conocimiento de los elementos de la calle y los trabajos municipales relacionados, se introducirá el vocabulario específico. Los valores que trataremos serán en torno a las normas de educación vial. La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Elementos de la calle.
- Profesiones relacionadas con los servicios públicos.
- Seguridad vial.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Características de la calle y los elementos que se encuentran en ella. • Conocimiento de las funciones de los elementos de la calle. • Conocimiento de los colores del semáforo y su relación con las acciones a realizar por los conductores. • Conocimiento de los trabajadores que cuidan la calle y la labor que realizan, así como aquellas profesiones que cuidan de la seguridad de los habitantes. • Conocimiento del significado de seguridad vial, haciendo hincapié en la importancia del respeto por las normas para prevenir accidentes. • Conocimiento de las normas de seguridad vial. • Adquisición de vocabulario relacionado con la calle y la seguridad vial. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. 	1. Reconocer los diferentes elementos de la calle y conocer sus funciones.	1.1. Nombra los diferentes elementos de la calle. 1.2. Conoce las funciones de los elementos de la calle.
	2. Conocer los colores del semáforo y su significado para los conductores.	2.1. Nombra los colores del semáforo y los relaciona con su significado.
	3. Conocer los profesionales que cuidan de la calle y su función.	3.1. Conoce los diferentes trabajadores que cuidan la calle. 3.2. Reconoce la función de cada trabajador.
	4. Adquirir hábitos y normas de seguridad vial.	4.1. Conoce las principales normas de seguridad vial como peatón. 4.2. Conoce las principales normas de seguridad al viajar en coche.
	5. Adquirir vocabulario de términos relacionados con la casa y los emplea adecuadamente.	5.1. Adquiere el vocabulario relacionado con la unidad y emplea los términos adecuadamente.

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

ALIMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
----------	--------------------------------------

- 1.1. Nombra los diferentes elementos de la calle.
- 1.2. Conoce las funciones de los elementos de la calle.
- 2.1. Nombra los colores del semáforo y los relaciona con su significado.
- 3.1. Conoce los diferentes trabajadores que cuidan la calle.
- 3.2. Reconoce la función de cada trabajador.
- 4.1. Conoce las principales normas de seguridad vial como peatón.
- 4.2. Conoce las principales normas de seguridad al viajar en coche.
- 5.1. Adquiere el vocabulario relacionado con la unidad y emplea los términos adecuadamente.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
2.	<p>CÓMO SE ORGANIZA EL BARRIO</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</p> <p>Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales elementos de la calle. • Conocer los servicios municipales. • Conocer las principales normas de seguridad vial. 	PCCS01C02 PCCS01C07 PCCS01C08	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes. • Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Aprender a aprender 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 			
		Periodo			2ª, 3ª y 4ª semana de enero y 1ª semana de febrero
Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)			
	Mejora	(a rellenar por el docente)			

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Lectura recomendada del libro: <i>Blancanieves en la ciudad</i>, de Ana Alonso. Colección Pizca de Sal, Ed. Anaya. • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Juego interactivo sobre normas de educación vial: http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/transversales/vial/vial_escuela/ 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		