

**Justificación de la unidad didáctica**

La unidad gira en torno a la localidad. Mediante el conocimiento de las principales características de los pueblos y de las ciudades, se introducirán conceptos y vocabulario nuevo. Los valores que trataremos giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente y con el entorno, y con el comportamiento cívico con los vecinos.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- La localidad.
- Los pueblos.
- Las ciudades.
- Los edificios públicos.
- El barrio y los vecinos.

**Concreción de los objetivos de etapa**

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del significado de localidad, haciendo hincapié en que tanto pueblos como ciudades son localidades.</li> <li>• Conocimiento de las características que identifican a los pueblos e identificación de las imágenes más representativas de los pueblos.</li> <li>• Localización de las diferencias entre la ciudad y el pueblo.</li> <li>• Identificación de los trabajos que se realizan en los pueblos.</li> <li>• Conocimiento de las características que identifican a las ciudades e identificación de las imágenes más representativas de las ciudades.</li> <li>• Conocimiento de los edificios públicos de la ciudad y las funciones de cada uno de ellos.</li> <li>• Conocimiento del significado de barrio y de las características de un barrio antiguo y las de un barrio moderno.</li> <li>• Respeto y cuidado de los elementos de la calle y del barrio, como un bien común de las personas que viven él y fomentando el respeto.</li> <li>• Conocimiento de las pautas de comportamiento con los vecinos.</li> <li>• Adquisición de vocabulario relacionado con la calle y la seguridad vial.</li> </ul>	<b>1. Adquirir el concepto de localidad.</b>	1.1. Conoce el concepto de localidad.
	<b>2. Conocer las características de los pueblos: calles, edificaciones, habitantes y trabajadores.</b>	2.1. Conoce las características de los pueblos e identifica imágenes relacionadas. 2.2. Reconoce los trabajos relacionados con los pueblos.
	<b>3. Conocer las características de las ciudades: calles, edificaciones, habitantes.</b>	3.1. Conoce las características de las ciudades e identifica imágenes relacionadas.
	<b>4. Conocer los edificios públicos de las ciudades y sus funciones.</b>	4.1. Reconoce y nombra los edificios públicos de las ciudades. 4.2. Conoce y explica las funciones de los edificios públicos.
	<b>5. Conocer el significado de barrio y las diferencias entre barrio antiguo y moderno.</b>	5.1. Conoce el significado de barrio. 5.2. Discrimina entre barrio antiguo y barrio moderno.
	<b>6. Respetar y cuidar los elementos de la calle y del barrio.</b>	6.1. Respeta y valora los cuidados de los elementos de la calle y del barrio.
	<b>7. Conocer los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.</b>	7.1. Conoce y valora los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.
	<b>8. Adquirir vocabulario de términos relacionados con los pueblos y ciudades, y los emplea adecuadamente.</b>	8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con los pueblos y con las ciudades, y emplea los términos adecuadamente.

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

ALIMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
----------	--------------------------------------

- 1.1. Conoce el concepto de localidad.
- 2.1. Conoce las características de los pueblos e identifica imágenes relacionadas.
- 2.2. Reconoce los trabajos relacionados con los pueblos.
- 3.1. Conoce las características de las ciudades e identifica imágenes relacionadas.
- 4.1. Reconoce y nombra los edificios públicos de las ciudades.
- 4.2. Conoce y explica las funciones de los edificios públicos.
- 5.1. Conoce el significado de barrio.
- 5.2. Discrimina entre barrio antiguo y barrio moderno.
- 6.1. Respeta y valora los cuidados de los elementos de la calle y del barrio.
- 7.1. Conoce y valora los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.
- 8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con los pueblos y con las ciudades, y emplea los términos adecuadamente.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º.	<p><b>PUEBLOS Y CIUDADES</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el significado de localidad.</li> <li>• Conocer las principales características de los pueblos.</li> <li>• Conocer las principales características de las ciudades.</li> <li>• Conocer los principales edificios de servicios públicos: museo, polideportivo, hospital, colegio y biblioteca.</li> <li>• Conocer las características de los barrios.</li> <li>• Adquirir las normas de comportamiento adecuadas con los vecinos.</li> </ul>	<p>PCCS01C02 PCCS01C07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.</li> <li>• Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.</li> </ul>	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>
		<p>• Cuaderno de clase del alumnado</p> <p>• Exposición del alumnado</p> <p>• Prueba de evaluación de la unidad</p>			
		<p><b>Periodo</b></p> <p>3ª y 4ª semana de noviembre y 1ª y 2ª semana de diciembre</p>			
		<p><b>Evaluación de la unidad</b></p>	<p><b>Desarrollo</b></p>		
<p><b>Mejora</b></p>	<p>(a rellenar por el docente)</p>				

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Cuaderno complementario al libro del alumno.</li> <li>• Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de un pueblo y de una ciudad.</li> <li>• Canción «Si vives en esta localidad».</li> <li>• Lectura recomendada del libro <i>Pisco pasea por la ciudad</i>, de Martín Casariego. Colección El Duende Verde, Ed. Anaya.</li> <li>• Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.</li> <li>• CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.</li> <li>• Juego interactivo sobre la localidad: <a href="http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a_fa_anim02_v00.html">http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a_fa_anim02_v00.html</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> <li>• La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos.</li> </ul>	<p><b>Plan Lector:</b> Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b> Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b> (a rellenar por el docente)</p>
<b>Medidas de atención a la diversidad</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul>			
<b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>	(a rellenar por el docente)		