

Justificación de la unidad didáctica

La unidad gira en torno a la localidad. Mediante el conocimiento de las principales características de los pueblos y de las ciudades, se introducirán conceptos y vocabulario nuevo. Los valores que trataremos giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente y con el entorno, y con el comportamiento cívico con los vecinos.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- La localidad.
- Los pueblos.
- Las ciudades.
- Los edificios públicos.
- El barrio y los vecinos.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del significado de localidad, haciendo hincapié en que tanto pueblos como ciudades son localidades. • Conocimiento de las características que identifican a los pueblos e identificación de las imágenes más representativas de los pueblos. • Localización de las diferencias entre la ciudad y el pueblo. • Identificación de los trabajos que se realizan en los pueblos. • Conocimiento de las características que identifican a las ciudades e identificación de las imágenes más representativas de las ciudades. • Conocimiento de los edificios públicos de la ciudad y las funciones de cada uno de ellos. • Conocimiento del significado de barrio y de las características de un barrio antiguo y las de un barrio moderno. • Respeto y cuidado de los elementos de la calle y del barrio, como un bien común de las personas que viven él y fomentando el respeto. • Conocimiento de las pautas de comportamiento con los vecinos. • Adquisición de vocabulario relacionado con la calle y la seguridad vial. 	1. Adquirir el concepto de localidad.	1.1. Conoce el concepto de localidad.
	2. Conocer las características de los pueblos: calles, edificaciones, habitantes y trabajadores.	2.1. Conoce las características de los pueblos e identifica imágenes relacionadas. 2.2. Reconoce los trabajos relacionados con los pueblos.
	3. Conocer las características de las ciudades: calles, edificaciones, habitantes.	3.1. Conoce las características de las ciudades e identifica imágenes relacionadas.
	4. Conocer los edificios públicos de las ciudades y sus funciones.	4.1. Reconoce y nombra los edificios públicos de las ciudades. 4.2. Conoce y explica las funciones de los edificios públicos.
	5. Conocer el significado de barrio y las diferencias entre barrio antiguo y moderno.	5.1. Conoce el significado de barrio. 5.2. Discrimina entre barrio antiguo y barrio moderno.
	6. Respetar y cuidar los elementos de la calle y del barrio.	6.1. Respeta y valora los cuidados de los elementos de la calle y del barrio.
	7. Conocer los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.	7.1. Conoce y valora los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.
	8. Adquirir vocabulario de términos relacionados con los pueblos y ciudades, y los emplea adecuadamente.	8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con los pueblos y con las ciudades, y emplea los términos adecuadamente.

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

ALIMNADO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Conoce el concepto de localidad.
- 2.1. Conoce las características de los pueblos e identifica imágenes relacionadas.
- 2.2. Reconoce los trabajos relacionados con los pueblos.
- 3.1. Conoce las características de las ciudades e identifica imágenes relacionadas.
- 4.1. Reconoce y nombra los edificios públicos de las ciudades.
- 4.2. Conoce y explica las funciones de los edificios públicos.
- 5.1. Conoce el significado de barrio.
- 5.2. Discrimina entre barrio antiguo y barrio moderno.
- 6.1. Respeta y valora los cuidados de los elementos de la calle y del barrio.
- 7.1. Conoce y valora los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.
- 8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con los pueblos y con las ciudades, y emplea los términos adecuadamente.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º.	<p>PUEBLOS Y CIUDADES</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el significado de localidad. • Conocer las principales características de los pueblos. • Conocer las principales características de las ciudades. • Conocer los principales edificios de servicios públicos: museo, polideportivo, hospital, colegio y biblioteca. • Conocer las características de los barrios. • Adquirir las normas de comportamiento adecuadas con los vecinos. 	<p>PCCS01C02 PCCS01C07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Aprender a aprender 	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes. • Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>
		<p>• Cuaderno de clase del alumnado</p> <p>• Exposición del alumnado</p> <p>• Prueba de evaluación de la unidad</p>			
		<p>Periodo</p> <p>3ª y 4ª semana de noviembre y 1ª y 2ª semana de diciembre</p>			
		<p>Evaluación de la unidad</p>	<p>Desarrollo</p>		
<p>Mejora</p>	<p>(a rellenar por el docente)</p>				

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de un pueblo y de una ciudad. • Canción «Si vives en esta localidad». • Lectura recomendada del libro <i>Pisco pasea por la ciudad</i>, de Martín Casariego. Colección El Duende Verde, Ed. Anaya. • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Juego interactivo sobre la localidad: http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a_fa_anim02_v00.html 	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		