

Justificación de la unidad didáctica

El centro de interés son la familia y los amigos, un entorno cercano al alumno. Se tratarán las relaciones de parentesco y el valor de la colaboración en las tareas de casa, haciendo hincapié en una educación igualitaria y no sexista.

Se debe considerar que no todos los alumnos tienen el mismo tipo de familia: nuclear, monoparentales, homoparentales o ensambladas. Esto puede dar lugar a diferentes dudas y preguntas en los niños.

Es importante conocer la situación de cada alumno y los conocimientos previos que tienen sobre la familia.

A esta edad, los amigos son principalmente los compañeros de clase, por lo que se trabajarán valores como la solidaridad, compartir y la solución pacífica de conflictos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- La familia.
- Los amigos.
- La convivencia en familia.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los miembros de la familia y la aplicación en un árbol genealógico. • Características de las tareas del hogar y la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia, discriminando las actividades que puede realizar por su edad. • Hábitos de colaboración en las tareas domésticas. • Desarrollo de actitudes y respeto a las tareas domésticas manteniendo un comportamiento no sexista. • Características de la convivencia con los iguales y la adquisición de valores: ayuda, colaboración, normas. • Comprensión del término amistad y sus valores relacionados. • Conocimiento de las actividades que se pueden realizar con los amigos. • Respeto hacia las características físicas y rasgos de personalidad diferentes de cada persona. • Hábitos de respeto hacia los iguales y normas de convivencia. • Adquisición de vocabulario en relación con la familia. 	1. Conocer los miembros que forman una familia.	1.1. Nombra los miembros de una familia. 1.2. Identifica y relaciona los miembros de una familia.
	2. Comprender un árbol genealógico.	2.1. Comprende, interpreta y realiza un árbol genealógico.
	3. Conocer y valorar la colaboración de todos los miembros de la familia en el ámbito doméstico.	3.1. Nombra las diferentes tareas que se realizan en casa. 3.2. Identifica y nombra las tareas adecuadas a su edad. 3.3. Valora la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia.
	4. Adquirir y demostrar una actitud no sexista hacia la colaboración en las tareas domésticas.	4.1. Demuestra una actitud no sexista en la realización de las tareas domésticas.
	5. Reconocer las diferentes actividades que se realizan con los amigos.	5.1. Nombra las actividades que se realizan con los amigos.
	6. Conocer las normas de convivencia y valorar actitudes de respeto ante los iguales.	6.1. Conoce las normas básicas de convivencia y respeto por sus iguales. 6.2. Reconoce e interpreta los valores de ayuda y colaboración con sus iguales.
	7. Respetar y valorar las diferencias físicas y los distintos rasgos de personalidad de las personas.	7.1. Respetar y valora las diferencias físicas y los rasgos de personalidad de los demás.
	8. Adquirir vocabulario de términos relacionados con la familia y los emplea adecuadamente.	8.1. Adquiere vocabulario y lo emplea adecuadamente en relación con la familia.

		ALIMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1. Nombra los miembros de una familia.
			1.2. Identifica y relaciona los miembros de una familia.
			2.1. Comprende, interpreta y realiza un árbol genealógico.
			3.1. Nombra las diferentes tareas que se realizan en casa.
			3.2. Identifica y nombra las tareas adecuadas a su edad.
			3.3. Valora la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia.
			4.1. Demuestra una actitud no sexista en la realización de las tareas domésticas.
			5.1. Nombra las actividades que se realizan con los amigos.
			6.1. Conoce las normas básicas de convivencia y respeto por sus iguales.
			6.2. Reconoce e interpreta los valores de ayuda y colaboración con sus iguales.
			7.1. Respeta y valora las diferencias físicas y los rasgos de personalidad de los demás.
			8.1. Adquiere vocabulario y lo emplea adecuadamente en relación con la familia.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º.	<p>LA FAMILIA Y LOS AMIGOS</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales miembros de la familia. • Conocer las actividades que permitan la colaboración en casa. • Conocer y valorar las actividades y relaciones de convivencia con los amigos. 	<p>PCCS01C02 PCCS01C07</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes. • Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Aprender a aprender 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 			
		<p>Periodo</p> <p>3ª y 4ª semana de octubre y 1ª y 2ª semana de noviembre</p>			
Evaluación de la unidad		Desarrollo	(a rellenar por el docente)		
		Mejora	(a rellenar por el docente)		

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> Aula ordinaria Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. Cuaderno complementario al libro del alumno. Mural de la unidad, donde se representa una fiesta familiar. Canción «La familia es un trabalenguas». Lecturas recomendadas de los libros: <ul style="list-style-type: none"> - <i>X-Leonora, de Pepe Maestro. Colección El Duende Verde, Anaya</i> - <i>Los tres amigos, de Helme Heine,. Colección El Duende Verde, Anaya.</i> Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. Enlace de la web: La familia: miembros y funciones: http://conteni2.educarex.es/mats/11367/contenido/index2.html http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a_fa_anim01_v00.html http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42810459F/jugando_palabras.zip_desc/jugando_palabras/colegio/jugandoconpalabras.html 	<ul style="list-style-type: none"> La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. 	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		