

Justificación de la unidad didáctica

El núcleo motivador de la unidad es el entorno del alumno, el colegio. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño para alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Se debe tener en cuenta que muchos niños, al comenzar Primaria, llegan de pequeñas escuelas de Infantil. Su percepción de la nueva etapa queda magnificada tanto por las nuevas instalaciones como por los nuevos aprendizajes y nuevas normas que deben aprender y respetar.

En esta unidad, el alumno debe comenzar a habituarse a la mecánica y a la estructura de trabajo de cada unidad.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Conocimiento de las instalaciones y de los materiales del colegio.
- Personas que trabajan en el colegio.
- Normas del colegio.
- Cuidado de la salud: corrección postural.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Características de las actividades que se realizan en el colegio, distribución de los espacios y sus funciones. • Elementos y características de las dependencias del colegio. • Características de los materiales y su uso responsable. • Reconocimiento del emplazamiento de los materiales. • Utilización de la información para la identificación de los trabajadores del centro, las herramientas que utilizan y su labor, y valoración de los diferentes trabajos. • Valoración de las normas de convivencia y participación activa en su aplicación, así como adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Expresión de los sentimientos propios y reconocimiento de los ajenos. • Comprensión de la importancia de mantener posturas correctas para beneficio de la salud. • Conocimiento del vocabulario relacionado con los espacios y materiales, así como de las funciones que realizan los trabajadores del centro escolar. | 1. Conocer las actividades propias del colegio y las dependencias donde se realizan. | 1.1. Identifica y nombra las distintas actividades que se realizan en el colegio y los relaciona con las dependencias correspondientes. 1.2. Relaciona las actividades con las asignaturas que se imparten. |
| | 2. Reconocer los materiales del colegio, su uso y su emplazamiento. | 2.1. Nombra los materiales del colegio y reconoce el uso de cada uno de ellos. 2.2. Relaciona los materiales con el aula correspondiente donde se utilizan. |
| | 3. Conocer las personas que trabajan en el colegio y su función. | 3.1. Relaciona los distintos trabajos del colegio con las personas que los realizan. 3.2. Valora la labor de cada persona que trabaja en el colegio. |
| | 4. Conocer las herramientas que utiliza cada trabajador. | 4.1. Reconoce las herramientas que utiliza cada trabajador del colegio para realizar su labor. |
| | 5. Identificar las normas de convivencia del colegio. | 5.1. Conoce, valora y respeta las normas del colegio. |
| | 6. Expresar sentimientos y reconocerlos en los demás | 6.1. Expresa oralmente diferentes sentimientos y los reconoce en los demás. |
| | 7. Conocer las posturas correctas. | 7.1. Conoce y aplica las posturas correctas y evita aquellas que perjudican la salud. |
| | 8. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre los espacios, materiales y funciones de los trabajadores del centro escolar, y expresar conocimientos y opiniones de forma oral. | 8.1. Describe oralmente, con un vocabulario adecuado, los espacios y materiales, así como de las funciones que realizan los trabajadores del centro escolar. |

- Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.

| T | UNIDAD PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | | FUNDAMENTACIÓN | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | Criterios de Evaluación Criterios de Calificación | | Metodología | Agrupamientos | | |
| | | Competencias Clave | | | | | |
| | | Instrumentos de evaluación | | | | | |
| 1.º | <p align="center">MI COLEGIO</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a: • Conocer las instalaciones del centro escolar y las actividades que se realizan en ellas. • Conocer los materiales del colegio, su uso y localización. • Conocer las profesiones relacionadas con el centro escolar y sus funciones. • Conocer las normas de convivencia relacionadas con el respeto y el compañerismo. | PCCS01C02 PCCS01C07 PCCS01C08 | <ul style="list-style-type: none"> • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Competencia en Comunicación lingüística • Conciencia y expresiones culturales • Aprender a aprender | En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes. • Realización de observaciones reales observando los materiales y dependencias del colegio, así como el conocimiento personal de las personas que trabajan en el centro educativo. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: agrupar a los hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal. | Gran grupo Grupos de 3-4 Individual | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad | | | | | |
| | | Periodo | | | | 3ª y 4ª semana de septiembre y 1ª y 2ª semana de octubre | |
| | | Evaluación de la unidad | Desarrollo | | | (a rellenar por el docente) | |
| Mejora | (a rellenar por el docente) | | | | | | |

| METODOLÓGICA | | JUSTIFICACIÓN | |
|--|--|---|--|
| Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar educación en valores | PROGRAMAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC | <p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Mural de la unidad, en el que se muestran las instalaciones de un colegio. • Canción «Cómo se llama». • Lectura recomendada del libro <i>No quiero un dragón en mi clase</i>, de Violeta Monreal. Colección El Duende Verde, Anaya. • Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Juego interactivo sobre valores en la escuela: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/10/11/0009/index.htm | <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo... • El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos. • La responsabilidad, al colaborar en el cuidado de espacios concretos. | <p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p> <p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p> |
| Medidas de atención a la diversidad | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. | | | |
| Para el alumnado con dificultades de aprendizaje | (a rellenar por el docente) | | |