

Primària

# Valors Socials i Cívics 1r

Programació

## Annex d'avaluació

L'avaluació ha d'anar enfocada a millorar l'aprenentatge dels alumnes; per a això, és necessari diversificar les eines i programar temps i espais a l'aula a fi d'avaluar els processos d'aprenentatge.

Proposam aquí algunes eines per a l'avaluació d'acompliments competencials, de criteris d'avaluació i d'estàndards d'aprenentatge. Unes seran per al desenvolupament comú de competències en totes les àrees; d'altres, per a avaluar aprenentatges concrets posats en pràctica en les diferents assignatures.

### Eines comunes d'avaluació competencial

1. Registre d'observació de les activitats cooperatives.
2. Diana de coavaluació sobre els membres del grup.
3. Rúbrica d'expressió oral en el diàleg.
4. Autoavaluació del traç i de l'escriptura.
5. Rúbrica de l'expressió escrita.
6. Rúbrica d'esperit emprenedor i creativitat.
7. Autoavaluació de les activitats al llibre.
8. Rúbrica dels treballs manuals.
9. Autoavaluació de l'ús de les eines tecnològiques i recerca d'informació.

### Eines específiques de l'àrea de Valors Socials i Cívics en 1r de primària

1. Autoavaluació de reconeixement d'emocions.
2. Rúbrica d'autoconcepte.
3. Rúbrica d'avaluació del reconeixement d'elements de seguretat personal.
4. Autoavaluació sobre l'amistat.
5. Autoavaluació sobre la família.
6. Rúbrica d'aprenentatges sobre la família.
7. Autoavaluació d'aprenentatges sobre la llar i l'acollida.
8. Rúbrica d'avaluació sobre el context i els aprenentatges a l'aula.
9. Autoavaluació dels aprenentatges sobre seguretat viària i medi ambient.



**Eines  
comunes  
d'avaluació**

**1. REGISTRE D'OBSERVACIÓ DE LES ACTIVITATS COOPERATIVES .SÍ / NO.**

Alumne	Aporta idees	Respecta l'opinió dels companys	Mostra interès pel tema	Participa activament	Ajuda els companys
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

## 2. DIANA DE COAVALUACIÓ SOBRE ELS MEMBRES DEL GRUP

Noms:

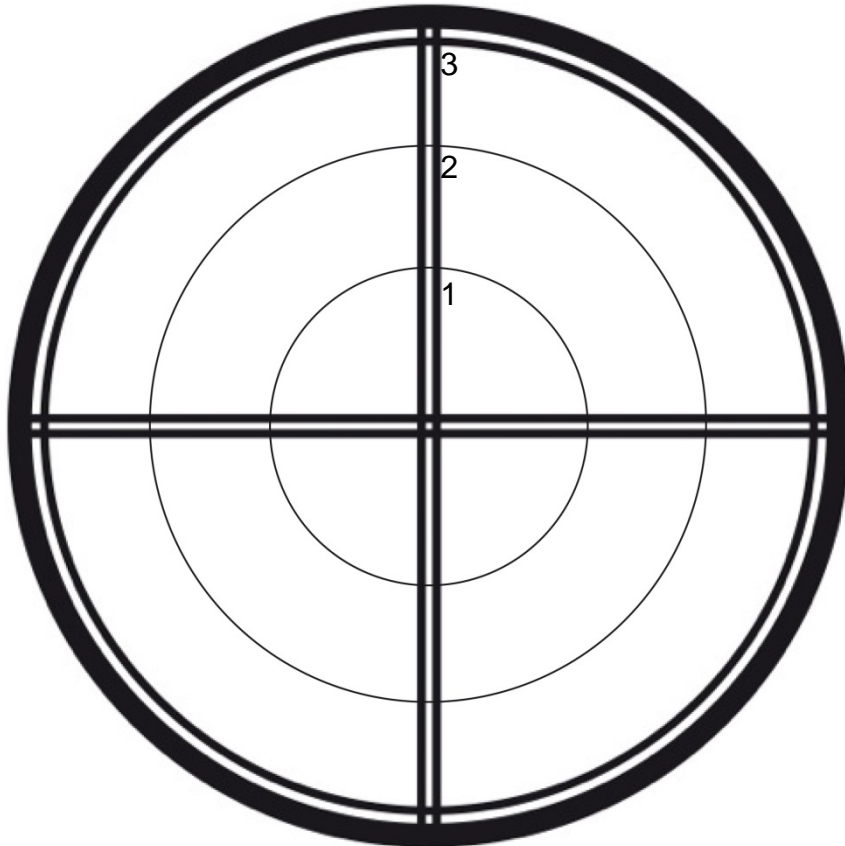
Blau \_\_\_\_\_

Verd \_\_\_\_\_

Groc \_\_\_\_\_

Vermell \_\_\_\_\_

S'ha divertit treballant en equip.



Ha respectat les opinions dels altres.

Ha participat i ha aportat idees.

Ha mostrat una actitud correcta.

## 3. RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ORAL EN EL DIÀLEG

	4	3	2	1
<i>Torn de paraula</i>	Respecta el torn de paraula i aporta idees durant el diàleg.	Respecta el torn de paraula.	De vegades interromp l'interlocutor, però no aporta riquesa al diàleg.	Amb prou feines respecta el torn de paraula interrompent l'interlocutor amb aportacions fora de context.
<i>Fluïdesa</i>	S'expressa fluidament, sense titubeigs, pauses o dubtes.	En expressar-se fa alguna pausa per a pensar.	Titubeja de tant en tant i realitza més d'una pausa en expressar-se oralment.	Li costa fer un discurs fluid. S'atura constantment i fa pauses llargues en les quals sembla que no pot començar a parlar de nou.
<i>Riquesa de vocabulari</i>	El vocabulari fet servir per l'alumne és ric, ampli i variat per a la seva edat.	El seu vocabulari és variat, poc repetitiu i adequat per a la seva edat.	No mostra gaire riquesa de vocabulari, utilitza algunes paraules de manera inadequada o no troba les que necessita per a expressar-se en algunes ocasions.	El seu vocabulari és pobre. En la majoria de les ocasions no troba paraules per a expressar el que voldria dir.
<i>Discurs</i>	Discurs ampli i sense repeticions.	Discurs ampli, encara que repeteix alguna de les idees expressades.	El seu discurs és breu, encara que concís i no repetitiu.	El seu discurs és molt breu, només expressa una idea de manera repetitiva.

#### 4. AUTOAVALUACIÓ DEL TRAÇ I DE L'ESCRITURA

Alumne \_\_\_\_\_

Trimestre/període \_\_\_\_\_

1	<p>Escric texts de diverses frases sense ajuda.</p>
2	<p>Escric paraules i frases sense ajuda.</p>
3	<p>Copii frases completes.</p>
4	<p>Copii paraules jo tot sol.</p>
5	<p>Repàs les lletres amb compte.</p>

En cada trimestre pintaràs cada escaló:

- . De verd, el que puguis fer tot sol.
- . De groc, el que estiguis aprenent, però en allò que necessites ajuda.
- . De vermell, el que no pots fer tot sol i que milloraràs durant el curs.

Pots guardar-lo en el teu dossier personal.

Al final de curs compararem els tres trimestres i veurem si encara has de millorar res o has arribat a la part alta de l'escala.

- Ho tens tot verd? ENHORABONA!
- Tens res groc? TORNA-HO A INTENTAR!
- Com podries millorar?
- Has pintat res de vermell? NO ET DESANIMIS. CONTINUA PRACTICANT!
- Qui et podria ajudar?

## 5. RÚBRICA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

	4	3	2	1
<i>Parts del text</i>	El text conté totes les parts suggerides pel professor: títol, començament, desenvolupament i acabament.	Al text li falta alguna part exigida pel professor.	Al text li falten dues o tres parts.	Text sense elaboració i sense títol.
<i>Elements treballats durant la unitat</i>	En el text, l'alumne fa referència a allò treballat en la unitat amb detalls de qüestions que ha après o que li han cridat l'atenció.	L'alumne fa referència a allò treballat en la unitat sense entrar en massa detalls del que ha après.	Només anomena per sobre algun aspecte treballat en la unitat.	No anomena el que ha treballat en la unitat.
<i>Vocabulari fet servir</i>	Vocabulari ric, variat, sense repeticions i amb paraules i expressions apreses en la unitat.	Vocabulari variat i ric, encara que amb poques paraules apreses en la unitat.	Vocabulari una mica repetitiu i sense paraules noves apreses.	El vocabulari fet servir és pobre i repetitiu.
<i>Correcció ortogràfica</i>	El text està escrit sense errors ortogràfics significatius. Ús correcte de les majúscules i dels signes de puntuació.	Conté alguns errors ortogràfics, però no de majúscules o de signes de puntuació.	Té algun error de majúscules o de signes de puntuació.	No utilitza les majúscules ni els signes de puntuació.

## 6. RÚBRICA D'ESPERIT EMPRENEDOR I CREATIVITAT

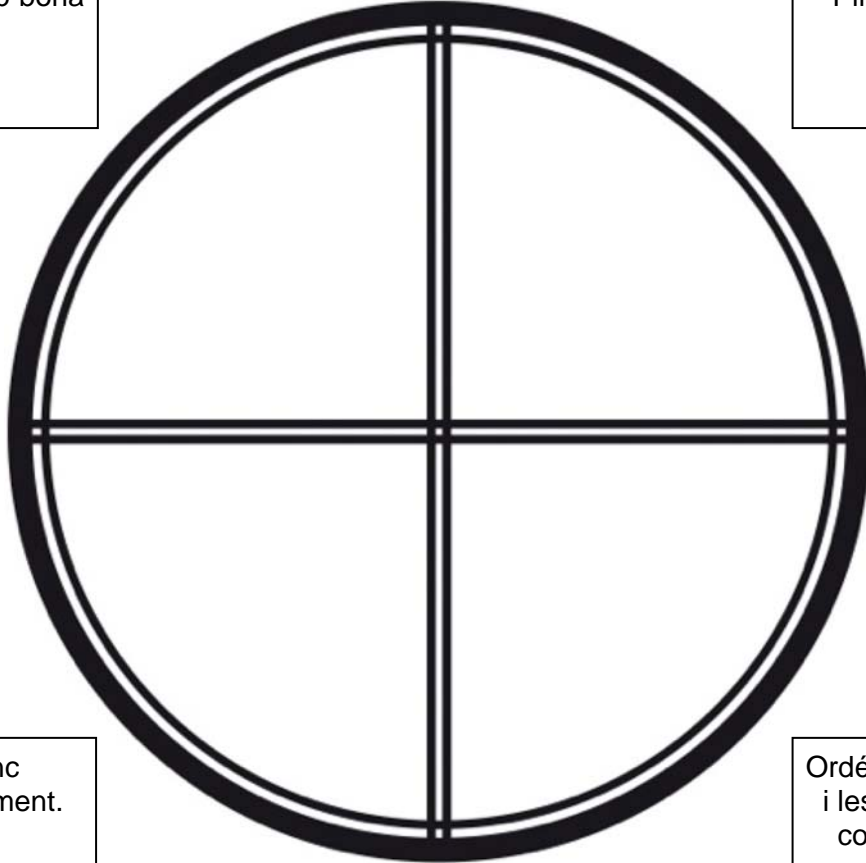
	4	3	2	1
<i>Imagina possibilitats davant una situació o un problema?</i>	Mostra un pensament original i intuïtiu davant les situacions plantejades, generant nombroses possibilitats amb facilitat.	Genera possibilitats limitades, però des de la intuïció i amb originalitat.	Genera possibilitats predictibles i no aporta idees originals.	No imagina possibilitats davant una situació o un problema.
<i>És curiós?</i>	Mostra curiositat pels temes tractats, fa preguntes, cerca informació, es planteja qüestions no tractades o relacionades de manera indirecta amb el tema.	Demana i investiga assumptes directament relacionats amb el que hem tractat en el tema de manera habitual.	Només mostra curiositat en temes que li resulten especialment interessants i de manera esporàdica.	En molt poques ocasions planteja preguntes sobre el que escolta. No sol investigar sobre res si no hi ha indicació expressa.
<i>Té una visió global dels problemes?</i>	Quan aborda un problema ho fa de manera global, tenint en compte el context, les repercussions directes i indirectes de les possibles solucions.	Aborda els problemes de manera global, però amb els paràmetres d'un entorn conegut.	Té en compte diferents aspectes a l'hora d'abordar el problema, però no tots els possibles.	Es limita a afrontar el problema tal com està plantejat.
<i>S'anticipa als desafiaments i a les necessitats futures?</i>	En executar un projecte és capaç de desenvolupar una visió sobre els desafiaments i les necessitats futures, tant en el projecte mateix com en les seves conseqüències.	Manté una perspectiva de futur identificant possibles desafiaments i necessitats, però directament vinculades al desenvolupament del projecte.	Només en alguns casos preveu dificultats en el projecte o en la seva aplicació.	Es troba amb dificultats sempre sense preveure-les i no pensa més enllà del moment d'acabar el projecte.



## 7. AUTOAVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS AL LLIBRE

Les faig amb bona lletra.

Pint amb cura.



Responc encertadament.

Ordén les vinyetes i les seqüències correctament.



→ Bé



→ Regular



→ Malament

## 8. RÚBRICA DELS TREBALLS MANUALS

	4	3	2	1
<i>Presentació</i>	Els treballs es realitzen amb netedat i cura per l'ordre i l'estètica.	No estan del tot nets, encara que mostra cura per l'ordre i la neteja.	Hi ha taques i esborralls, però ha intentat esborrar o solucionar els problemes.	No s'ha preocupat el més mínim per presentar els treballs nets i cuidats.
<i>Creativitat en usar material i recursos</i>	Ha aprofitat tots els materials i els recursos al seu abast per a realitzar els treballs.	No ha utilitzat tots els materials i els recursos possibles en realitzar els treballs.	No s'ha preocupat per usar els materials, però ha utilitzat els correctes en algun cas.	No ha aprofitat totes les possibilitats dels materials.
<i>Cura en el retallat</i>	Mostra cura per a realitzar els treballs de manera correcta en retallar.	Mostra cura per a realitzar els treballs i retallar de manera precisa encara que no sempre ho aconsegueix. Té algunes dificultats en retallar.	No mostra massa cura en elaborar els treballs i no retalla adequadament.	No realitza els treballs amb cura. No mostra interès per retallar bé els encunys i els dibuixos en paper.

## 9. AUTOAVALUACIÓ DE L'ÚS DE LES EINES TECNOLÒGIQUES I RECERCA D'INFORMACIÓ

	Ho faig tot sol	Ho faig amb una mica d'ajuda	M'han d'ajudar molt	No ho sé fer
<i>Encenc la tauleta o l'ordinador.</i>				
<i>Entr a Internet.</i>				
<i>Entr en una pàgina per a cercar.</i>				
<i>Escric les paraules que necessit per a trobar informació.</i>				
<i>Trob allò que cerc i ho llegesc.</i>				
<i>Explic als companys el que he trobat.</i>				














**Eines  
específiques  
de l'àrea**

**Valors  
Socials i Cívics 1r**

**1. AUTOAVALUACIÓ DE RECONeixEMENT D'EMOCIONS**

Pinta el semàfor. Verd = molt bé - sempre / Groc = regular - de vegades / Vermell = malament - mai.

<b>Alegria</b>	Identific coses, situacions i persones que em produeixen alegria.	
	Quan estic alegre, somric i m'entusiasm.	
	Parl dels meus sentiments d'alegria amb els altres.	
	Not quan la gent està contenta.	
<b>Ràbia</b>	Identific coses, situacions i persones que em fan ràbia.	
	Quan m'enfad, no crid ni peg als altres.	
	Parl dels meus sentiments de ràbia amb els altres.	
	Not quan la gent està enfadada.	
<b>Por</b>	Identific coses, situacions i persones que em fan por.	
	Parl dels meus sentiments de por amb els altres.	
	Not quan la gent té por.	

## 2. RÚBRICA D'AUTOCONCEPTE

CRITERI	4	3	2	1
<b>S'accepta tal com és.</b>	Es percep de forma positiva. Expressa obertament els seus pensaments i sentiments. Mai no es compara amb els companys i no l'afecten les opinions dels altres.	Es percep de forma positiva. Expressa obertament els seus pensaments i sentiments. Mai no es compara amb els seus companys, però de vegades l'afecten les opinions dels altres.	De vegades no es percep de forma positiva, i encara que és capaç d'expressar els seus pensaments i sentiments, es compara amb alguns companys i l'afecten les opinions que puguin tenir d'ell.	Mai no es percep de forma positiva i creu que tot ho fa malament i que els seus companys ho fan millor que ell. No expressa el que pensa o sent per por de les opinions dels altres.
<b>Coneix i expressa obertament els seus punts forts i aprecia les possibilitats que aquestes li ofereixen.</b>	Reconeix les seves qualitats positives i les coses que fa bé, i les comenta amb orgull. Identifica totes les coses que pot realitzar gràcies a les seves qualitats.	Reconeix les seves qualitats positives i les coses que fa bé, i les comenta amb orgull, però no identifica totes les coses que pot realitzar gràcies a les seves qualitats.	Reconeix les seves qualitats positives i les coses que fa bé, i les comenta amb orgull, però només identifica una o dues coses que pot realitzar gràcies a les seves qualitats.	No reconeix les seves qualitats positives ni les coses que fa bé i, per tant, no les comenta ni identifica accions que pot realitzar gràcies a les seves qualitats.
<b>Coneix les seves debilitats i treballa valors com la voluntat i la resiliència per a millorar-les.</b>	Reconeix els trets de la seva personalitat que ha de millorar. S'esforça amb tenacitat per a millorar-los. Accepta els consells dels altres de forma positiva.	Reconeix els trets de la seva personalitat que ha de millorar. S'esforça amb tenacitat per a millorar-los, però, de vegades, no accepta els consells dels altres de forma positiva.	Reconeix els trets de la seva personalitat que ha de millorar, però rares vegades s'esforça per millorar-los i, normalment, no accepta els consells dels altres de forma positiva.	No reconeix els trets de la seva personalitat que ha de millorar, pensa que tot el que fa està bé i, per això, mai no accepta els consells dels altres de forma positiva.

## 3. RÚBRICA D'AVALUACIÓ DEL REONEIXEMENT D'ELEMENTS DE SEGURETAT PERSONAL

CRITERI	4	3	2	1
<b>Identifica i expressa desigs i necessitats relacionats amb el joc i amb la diversió.</b>	Sap els jocs o les activitats que el diverteixen. Proposa i participa amb alegria i energia en les activitats i en els jocs que li agraden. Sempre pren part en els jocs per iniciativa pròpia, no per obligació, imposició o d'altres raons externes.	Sap els jocs o les activitats que el diverteixen. Expressa i participa amb alegria i energia en les activitats i en els jocs que li agraden. Però de vegades, pren part en els jocs per a evitar un conflicte o per demostrar la seva vàlua, no pel plaer de divertir-se.	Sap els jocs o les activitats que el diverteixen, però rares vegades pren part en els jocs per iniciativa pròpia, així que no mostra gaire alegria ni energia quan participa en els jocs o en les activitats.	No mostra una especial preferència per cap tipus de joc; més aviat sembla no interessar-li participar-hi, i no mostra alegria ni energia quan participa en jocs o activitats.
<b>Descobreix situacions, emocions i sentiments lligats a la necessitat de sentir-se segur i acollit.</b>	Identifica les situacions i les persones que li proporcionen seguretat. Expressa alegria i/o tranquil·litat quan se sent protegit i estimat, i verbalitza o exterioritza les emocions que el fan sentir insegur.	Identifica les situacions i les persones que li proporcionen seguretat. Expressa alegria i/o tranquil·litat quan se sent protegit i estimat, però algunes vegades no verbalitza o exterioritza les emocions que el fan sentir insegur.	Identifica les situacions i les persones que li proporcionen seguretat. Expressa alegria i/o tranquil·litat quan se sent protegit i estimat, però mai no verbalitza ni exterioritza les emocions que el fan sentir insegur.	Té problemes per identificar les situacions i les persones que li proporcionen seguretat. No expressa alegria ni tranquil·litat quan algú el protegeix i mai no verbalitza ni exterioritza les emocions que el fan sentir insegur.
<b>Coneix els seus amics i hi identifica aspectes i sentiments relacionats.</b>	Anomena els seus amics amb determinació i els distingeix de la resta de companys. Reconeix els sentiments positius que experimenta amb aquests amics i expressa les coses d'ells que li agraden a nivell personal.	Anomena els seus amics amb determinació i els distingeix de la resta de companys. Reconeix els sentiments positius que experimenta amb aquests amics, però algunes vegades li costa expressar les coses d'ells que li agraden a nivell personal.	Anomena els seus amics amb determinació i els distingeix de la resta de companys. Reconeix els sentiments positius que experimenta amb aquests amics, però rares vegades expressa les coses d'ells que li agraden a nivell personal.	No distingeix entre amics o companys i, encara que reconeix els sentiments positius que experimenta quan s'hi relaciona, mai no expressa les coses d'ells que li agraden a nivell personal, sinó d'una manera superficial.

#### 4. AUTOAVALUACIÓ SOBRE L'AMISTAT

Pinta del 0 al 3 les parts d'aquest cor que saps i deixa en blanc les que no. Utilitza un color diferent per a cada ítem.

Sé qui són els meus amics i les coses que els agraden.

Reconec els gests i les accions que realitzen els bons amics.

Entenc que les diferències no desuneixen els amics.

Conec les qualitats de cadascun dels meus amics.

3  
2  
1  
0



### 5. AUTOAVALUACIÓ SOBRE LA FAMÍLIA.

Deixa en blanc aquells sectors que cregueis que no saps o que no fas bé i pinta els que sí que saps fer o fas bé.

Conec tots els membres de la meva família.

Descric les coses bones que té la meva família.

Exprés com em sent a casa.

Reconec les coses que m'agraden dels meus padrins.

## 6. RÚBRICA D'APRENTATGES SOBRE LA FAMÍLIA

CRITERI	4	3	2	1
<b>Reconeixement del nucli familiar.</b>	Identifica tots els membres de la seva família. Descriu com és, aportant bastants de detalls, i mostra orgull i alegria quan en parla.	Identifica tots els membres de la seva família. Descriu com és, aportant bastants de detalls, però de vegades no mostra orgull ni alegria quan en parla.	Identifica tots els membres de la seva família. Descriu com és, però no aporta detalls ni se sent orgullós ni alegre quan en parla.	Només identifica alguns membres de la seva família. La descriu vagament i no mostra orgull ni felicitat quan en parla.
<b>Coneixement de les rutines i les activitats familiars que realitza.</b>	Enumera les rutines que realitza diàriament. Explica les activitats que realitza amb la seva família i n'identifica els aspectes positius i el que li aporten a ell.	Enumera les rutines que realitza diàriament. Explica les activitats que realitza amb la seva família i n'identifica els aspectes positius, però li costa indicar el que li aporten a ell.	Enumera les rutines que realitza diàriament. Explica les activitats que realitza amb la seva família, però li costa reconèixer-ne els aspectes positius i indicar el que li aporten a ell.	Enumera les rutines que realitza diàriament. Li costa explicar les activitats que realitza amb la seva família i no n'identifica els aspectes positius ni el que li aporten a ell.
<b>Identificació dels sentiments lligats a la família.</b>	Relaciona diferents sentiments amb situacions que es donen en la seva vida familiar. Verbalitza com se sent a casa i expressa els seus sentiments cap a algun membre del nucli familiar.	Relaciona diferents sentiments amb situacions que es donen en la seva vida familiar. Verbalitza com se sent a casa, però li costa expressar els seus sentiments cap a algun membre del nucli familiar.	Relaciona diferents sentiments amb situacions que es donen en la seva vida familiar. No sol verbalitzar com se sent a casa i no expressa els seus sentiments cap a cap membre del nucli familiar.	No relaciona correctament diferents sentiments amb situacions que es donen en la seva vida familiar. No verbalitza com se sent a casa i no expressa els seus sentiments cap a cap membre del nucli familiar.
<b>La relació amb els padrins.</b>	Identifica les coses que li agraden dels seus padrins. Explica les activitats que fa amb ells i expressa el que sent per ells i el que li aporten a nivell personal.	Identifica les coses que li agraden dels seus padrins. Explica les activitats que fa amb ells i expressa el que sent per ells, però li costa identificar el que li aporten a nivell personal.	Identifica les coses que li agraden dels seus padrins. Explica vagament les activitats que fa amb ells i rares vegades expressa el que sent per ells ni el que li aporten.	Identifica amb dificultat les coses que li agraden dels seus padrins. No sap explicar les activitats que fa amb ells i mai no expressa el que sent per ells ni el que li aporten.

## 7. AUAVALUACIÓ D'APRENTATGES SOBRE LA LLAR I L'ACOLLIDA

Pinta de verd la casella de les qüestions de la llista que sí que fas o coneixes i de vermell les que no. Explica a un company per què ho dius.

	SÍ	NO	PER QUÈ?
<b>Sé els noms de les persones que són ben vingudes a casa meva.</b>			
<b>Faig coses perquè les persones que vénen a casa se sentin bé.</b>			
<b>Oferesc les meves coses a les persones que vénen a veure'm a casa meva.</b>			
<b>Entenc que és important tractar bé les persones que vénen a casa.</b>			
<b>Sé quins hàbits (coses) he d'adquirir per a mantenir la meva habitació ordenada.</b>			
<b>Em consider una persona ordenada.</b>			
<b>Puc dibuixar la meva habitació o explicar com és amb tot detall.</b>			
<b>Sé les coses que m'agraden de la meva habitació.</b>			
<b>Entenc que és important tenir cura de les coses que hi ha a casa meva i a la meva habitació.</b>			

## 8. RÚBRICA D'AVALUACIÓ SOBRE EL CONTEXT I ELS APRENTATGES A L'AULA

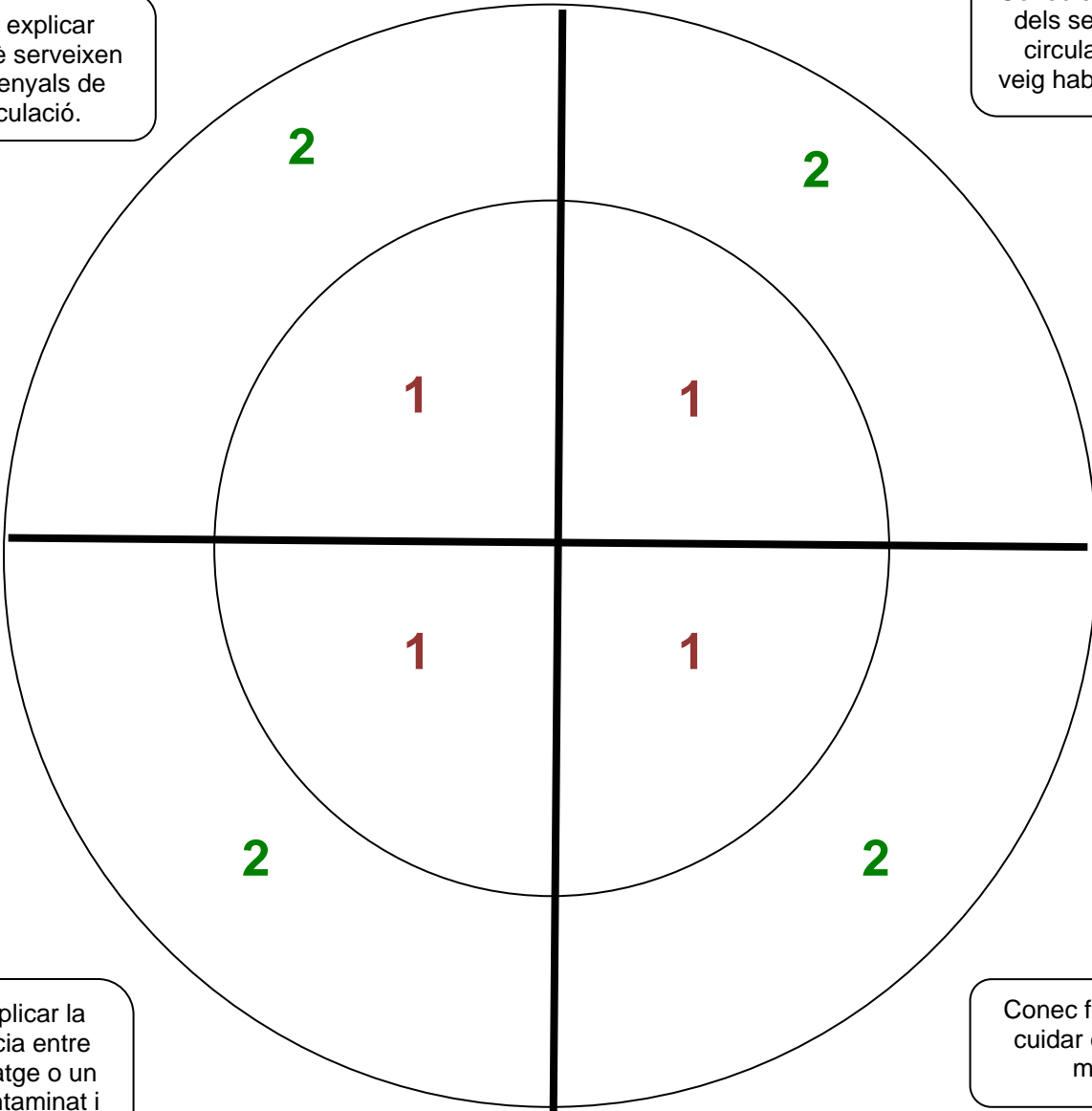
CRITERI	4	3	2	1
<b>Característiques de la classe.</b>	Describeu amb detall les característiques físiques i els objectes de la seva classe. Sap dir quines coses li agraden i proposa idees per a millorar-la.	Describeu amb detall les característiques i els objectes de la seva classe. Sap dir quines coses li agraden, però li costa proposar idees per a millorar-la.	Describeu amb detall les característiques i els objectes de la seva classe. No reïx a dir les coses que li agraden i no proposa idees per a millorar-la.	Describeu la seva classe, però no aporta gaires detalls. No sap dir quines coses li agraden ni aporta idees per a millorar-la.
<b>El significat d'una bona classe.</b>	Explica les accions que es poden realitzar en una bona classe. Indica totes les actituds positives que mantenen els companys a classe i assenyala els millors aspectes que té la seva classe.	Explica les accions que es poden realitzar en una bona classe. Indica les actituds positives que mantenen els companys a classe, però no assenyala els millors aspectes que té la seva classe.	Explica les accions que es poden realitzar en una bona classe. Només indica algunes de les actituds positives que mantenen els seus companys, però no assenyala els millors aspectes que té la seva classe.	Només explica algunes de les accions que es poden realitzar en una bona classe. No indica les actituds positives dels companys a classe i tampoc no distingeix els millors aspectes que té la seva classe.
<b>La superació en l'aprenentatge.</b>	Identifica les coses que li costa més fer. Assenyala amb precisió les persones i les coses que poden ajudar-lo a superar-se i a aprendre.	Identifica les coses que li costa més fer. Assenyala amb precisió les persones, però no les coses que poden ajudar-lo a superar-se i a aprendre.	Identifica les coses que li costa més fer, però no assenyala amb precisió ni les persones ni les coses que poden ajudar-lo a superar-se i a aprendre.	No identifica les coses que li costa més fer i no assenyala amb precisió ni les persones ni les coses que poden ajudar-lo a superar-se i a aprendre.

## 9. AUTOAVALUACIÓ DELS APRENTATGES SOBRE SEGURETAT VIÀRIA I MEDI AMBIENT

Pinta de vermell el sector interior (1) si creus que no ho saps fer o no ho fas bé i de verd el sector exterior (2) si creus que sí que ho saps fer o ho fas bé.

Puc explicar perquè serveixen els senyals de circulació.

Conec el significat dels senyals de circulació que veig habitualment.



Puc explicar la diferència entre un paisatge o un món contaminat i un de saludable.

Conec formes de cuidar el nostre món.

**GUIÓ DEL DOSSIER PER A LA RECOLLIDA D'EVIDÈNCIES D'ESTÀNDARDS  
D'APRENTATGE**

NOM DE L'ALUMNE:

QUÈ ÉS EL QUE MÉS T'AGRADA DE LA CLASSE DE VALORS SOCIALS I CÍVICS?

QUÈ ÉS EL QUE MENYS T'AGRADA?

QUÈ HAS APRÈS DURANT EL CURS/TRIMESTRE?

QUÈ ÉS EL QUE T'HA COSTAT MÉS APRENDRE? PER QUÈ?

DE QUIN TREBALL ET SENTS MÉS ORGULLÓS? PER QUÈ?

DIBUIXA ALLÒ QUE TU VALORIS MÉS. PODEN SER TRES COSES. PER QUÈ LES VALORES?

