

Primària

# Valors Socials i Cívics 1

Programació

## Unitat 11

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

El món.

### Descripció de la unitat

En aquesta darrera unitat convidarem l'infant a observar «El món» que l'envolta perquè hi interactui alhora que aprèn a valorar-lo i a respectar-lo. En primer lloc, dirigirem la mirada dels alumnes cap al seu carrer i els senyals que hi ha. Després, ens centrarem en la percepció de la naturalesa perquè reflexionin sobre la importància de respectar i de tenir cura del medi ambient. Es pretén que, a través dels continguts i de les activitats de les sessions els alumnes reconeguin, expressin i analitzin aquelles actituds que afavoreixen una interacció positiva amb el món que els envolta.

### Temporalització: quatre sessions i un dossier

Maig juny 

- Sessió 31: El meu carrer té nom.
- Sessió 32: Missatges al carrer.
- Sessió 33: Sentir la naturalesa.
- Sessió 34: Valorar la naturalesa.
- Sessió 35: Dossier de l'alumne.

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Entendre l'educació viària com un recurs que ens permet moure'ns en el nostre entorn amb seguretat.
- Conèixer les normes bàsiques d'educació viària.
- Identificar els senyals de circulació més comuns en l'entorn.
- Dialogar sobre l'entorn urbà i natural que ens envolta.
- Apreciar la bellesa de la naturalesa a través dels sentits.
- Prendre consciència de la importància de respectar i de tenir cura del medi ambient.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educació viària.</li> <li>• Les normes bàsiques d'educació viària.</li> <li>• Els senyals de circulació útils per als vianants.</li> <li>• El respecte i la conservació del medi ambient.</li> </ul>	1. Descriure l'entorn més pròxim indicant les coses que hi ha al seu carrer.	1.1. Expressa oralment les coses que hi ha i que li agraden del seu carrer. 1.2. Imagina i dissenya el mapa d'un barri.
	2. Reconèixer senyals de circulació útils per a vianants que s'han de respectar quotidianament.	2.1. Dibuixa senyals de circulació d'ús freqüent. 2.2. Reconeix i interpreta el significat de senyals de circulació d'ús freqüent. 2.3. Explica oralment la importància de respectar els senyals de circulació.
	3. Identificar aspectes de la naturalesa per a despertar la seva admiració i la seva contemplació.	3.1 Imagina i reproduïx sons de la naturalesa. 3.2 Plasma de forma artística els elements de la naturalesa que coneix.
	4. Desenvolupar actituds de cura i de respecte per la naturalesa i pel medi ambient usant de manera responsable els recursos i els materials que ens envolten.	4.1. Reflexiona sobre els efectes de la contaminació al món. 4.2. Proposa iniciatives per a afavorir la conservació del medi ambient.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Expressa oralment les coses que hi ha i que li agraden del seu carrer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coses esmentades en l'activitat de l'apartat «Coses de carrers» de la sessió 31.</li> </ul>
1.2. Imagina i dissenya el mapa d'un barri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa d'un barri ideal dibuixat en l'activitat de l'apartat «Un barri ideal» 31.</li> </ul>
2.1. Dibuixa senyals de circulació d'ús freqüent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuix realitzat en l'activitat de l'apartat «Quins conec?» de la sessió 32.</li> </ul>
2.2. Reconeix i interpreta el significat de senyals de circulació d'ús freqüent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nom dels senyals i explicacions de l'activitat de l'apartat «Desxifrant missatges» de la sessió 32.</li> </ul>
2.3. Explica oralment la importància de respectar els senyals de circulació.	
3.1. Imagina i reproduïx sons de la naturalesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sons imitats en l'activitat de l'apartat «Escolta...» de la sessió 33.</li> </ul>
3.2. Plasma de forma artística els elements de la naturalesa que coneix.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuixos de la naturalesa de l'activitat de l'apartat «Pensant en la naturalesa» de la sessió 33.</li> </ul>
4.1. Reflexiona sobre els efectes de la contaminació al món.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arguments exposats en les activitats de l'apartat «Observa la fotografia» de la sessió 34.</li> </ul>
4.2. Proposa iniciatives per a afavorir la conservació del medi ambient.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propostes plantejades en l'activitat de l'apartat «Posam fil a l'agulla!» de la sessió 34.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.	Explica les seves idees sobre educació viària i medi ambient amb detall.
	Pla lector: comprendre el sentit dels textos escrits.	Realitza les activitats plantejades després de la lectura comprensiva dels enunciats de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Aporta solucions diverses per a completar la tasca plantejada.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a construir coneixement.	Utilitza el llibre digital per a interioritzar els continguts de la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Seguir els passos establerts i prendre decisions sobre els passos següents en funció dels resultats intermedis.	Realitza les parts de les activitats seguint l'ordre indicat.
	Aprentatge cooperatiu: prendre consciència dels processos d'aprenentatge.	Dialoga en grup sobre actituds que l'ajuden a interactuar amb l'entorn natural i urbà.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Describe experiències personals sobre els temes plantejats en la unitat.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per a participar de forma activa en àmbits de participació establerts.	Realitza accions per iniciativa pròpia abans de ser-ne requerit.
	Educació en valors: concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord.	Expressa a través dels treballs el compromís de respectar els senyals de circulació i el medi natural que l'envolta per contribuir a un món millor.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Prioritzar la consecució d'objectius grupals a interessos personals.	Ajuda sempre els companys del grup quan troben una dificultat en la tasca requerida.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Elabora els treballs i les presentacions amb sentit artístic.	Presenta les activitats d'expressió escrita amb pulcritud.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

### **Tasca 1: Sessió 31: El meu carrer té nom**

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Observam imatges de carrers en l'activitat de l'apartat «Llocs per a viure».
- Demanam als companys sobre els seus carrers en l'activitat de l'apartat «Els nostres carrers».
- Descriuim les coses que hi ha als nostres carrers en l'activitat de l'apartat «Coses de carrers».
- Dibuixam un mapa d'un barri imaginari en grups en l'activitat de l'apartat «Un barri ideal».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### **Tasca 2: Sessió 32: Missatges al carrer**

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Escrivim pensaments i preguntes en l'activitat de l'apartat «Molts de missatges!».
- Dibuixam senyals de circulació coneguts en l'activitat de l'apartat «Quins conec?».
- Explicam per a què serveixen els senyals en l'activitat de l'apartat «Desxifrant missatges».
- Inventam un senyal de circulació per a la classe en l'activitat de l'apartat «Inventam els nostres senyals».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### **Tasca 3: Sessió 33: Sentir la naturalesa**

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Imitam sons de la naturalesa en l'activitat de l'apartat «Escolta...».
- Escrivim com sonen diferents imatges en l'activitat de l'apartat «Sons i paraules».
- Dibuixam elements de la naturalesa en l'activitat de l'apartat «Pensant en la naturalesa».
- Escrivim idees sobre el nostre lloc preferit en l'activitat de l'apartat «El millor lloc».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### **Tasca 4: Sessió 34: Valorar la naturalesa**

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Reflexionam sobre la contaminació en la primera activitat de l'apartat «Observa la fotografia».
- Dibuixam un paisatge lliure de contaminació en l'activitat de l'apartat «Imagina com era abans».
- Reflexionam sobre la contaminació al món en l'apartat «Observa els tres dibuixos sobre el món».
- Pensam propostes per tenir cura del món en l'activitat de l'apartat «Posam fil a l'agulla!».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### **Tasca 5: Sessió 35: Dossier de l'alumne**

- En el dossier comprovarem els avenços que ha realitzat l'alumne al llarg del trimestre.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en grup gran, després del treball individual o grupal.
- Iniciar les sessions partint d'imatges que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Treballs d'expressió artística i corporal en els quals plasmar de diferents maneres el que van descobrint i aprenent.
- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

## 8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, fotos, cançons, poemes.
- Retalls de revistes o diaris.
- Elements de la naturalesa: arena, branques, fulles, pedres, etc.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'aferrar.

### Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

## 9. EINES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?

- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?