

Primària

# Valors Socials i Cívics 1

Programació

## Unitat 10

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

La classe.

### Descripció de la unitat

El tema que ocuparà aquesta unitat serà «La classe». Aquesta és l'espai on l'infant s'ha de sentir còmode i integrat per a poder desenvolupar el potencial intel·lectual, afectiu i social que li permetrà adaptar-se a l'entorn, resoldre conflictes i establir relacions més enllà de la seva família. Per això ens centrarem en les característiques físiques de l'aula, en el concepte d'una bona classe i en la capacitat de superació en el procés d'aprenentatge. Es pretén que, a través dels continguts i de les activitats de les sessions, els alumnes descriguin la seva aula, expressin les relacions de convivència que s'hi donen, reflexionin sobre què significa ser una bona classe i analitzin aquelles accions, actituds i persones que els ajuden a superar-se i a aprendre.

### Temporalització: tres sessions

Abril     Maig

- Sessió 28: La meva classe.
- Sessió 29: Premiats!
- Sessió 30: No passa res, això és aprendre.

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Descriure l'aula, aportant detalls sobre els objectes i els materials que la constitueixen.
- Prendre consciència de la importància de respectar els objectes i els materials que són a l'aula.
- Assenyalar les coses que els agraden de l'aula.
- Participar en debats i discussions respectant les normes de convivència.
- Reflexionar sobre les actituds que ens ajuden a superar-nos, a conviure i a aprendre.
- Valorar les situacions de conflicte com a oportunitats de creixement personal.
- Entendre què significa formar part d'una bona classe.
- Conèixer els comportaments que caracteritzen una bona classe.
- Realitzar propostes de millora coherents per a l'aula.
- Mostrar disposició per a demanar ajuda o per a oferir-la.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aula: descripció i millora.</li> <li>• La valoració de conductes quotidianes en relació amb les normes de convivència a l'aula. L'ús responsable dels materials personals i escolars.</li> <li>• La resolució del conflicte: la identificació de situacions agradables i desagradables de la vida quotidiana. El reconeixement de conflictes habituals. L'explicació de conflictes quotidians.</li> <li>• Les habilitats socials: la bona disposició per a rebre i per a oferir ajuda.</li> </ul>	1. Assenyalar les característiques físiques de la seva aula, expressant què els agrada i la utilitat de les coses que la conformen.	1.1. Descriu oralment com és la classe, especificant els objectes que hi ha i les coses que li agraden. 1.2. Expressa la utilitat dels objectes i dels materials que hi ha a l'aula.
	2. Valorar les conductes quotidianes en relació amb les normes de convivència de l'escola i usar de forma responsable els materials escolars.	2.1. Coneix i enumera les normes de convivència de l'aula. 2.2. Posa en pràctica processos de raonament senzills per a valorar si determinades conductes són conformes a les normes de convivència escolars. 2.3. Fa servir els materials amb responsabilitat.
	3. Reconèixer, explicar i cercar solucions senzilles als conflictes habituals de l'escola.	3.1. Escolta les raons de les persones amb qui entra en conflicte, les entén en la mesura de les seves possibilitats i les exposa oralment. 3.2. Explica conflictes i les seves possibles solucions, tenint en compte els sentiments bàsics de les parts. 3.3. Manté una independència adequada a la seva edat per a solucionar problemes personals de la vida escolar.
	4. Participar en activitats grupals, gaudint de la companyonia.	4.1. Comparteix els materials i presta ajuda a altres persones. 4.2. Manté bones relacions amb els companys.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Descriu oralment com és la seva classe, especificant els objectes que hi ha i les coses que li agraden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detalls aportats en l'activitat de l'apartat «Així és la meva classe» de la sessió 28.</li> </ul>
1.2. Expressa la utilitat dels objectes i materials que hi ha a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicació donada en l'activitat de l'apartat «Què passaria si...» de la sessió 28.</li> </ul>
2.1. Coneix i enumera les normes de convivència de l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taula de l'activitat de l'apartat «Una bona classe» de la sessió 29.</li> </ul>
2.2. Posa en pràctica processos de raonament senzills per a valorar si determinades conductes són conformes a les normes de convivència escolars.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexió realitzada en l'activitat de l'apartat «Una història breu» de la sessió 30.</li> </ul>
2.3. Fa servir els materials amb responsabilitat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Idees aportades en l'activitat de l'apartat «Una classe millor» de la sessió 29.</li> </ul>
3.1. Escolta les raons de les persones amb qui entra en conflicte, les entén en la mesura de les seves possibilitats i les exposa oralment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debat realitzat en l'activitat de dilemes de l'apartat «Altres possibilitats (ampliant horitzons)» de la PD.</li> </ul>
3.2. Explica conflictes i les seves possibles solucions, tenint en compte els sentiments bàsics de les parts.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carnet de superació de l'activitat de l'apartat «I jo?» de la sessió 30.</li> </ul>
3.3. Manté una independència adequada a la seva edat per solucionar problemes personals de la vida escolar.	
4.1. Comparteix els materials i presta ajuda a altres persones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coses per a les quals necessita ajuda assenyalades en l'activitat de l'apartat «Demana ajuda per a superar-me» de la sessió 30.</li> </ul>
4.2. Manté bones relacions amb els companys.	

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.	Comparteix la seva visió de la classe amb els companys explicant amb precisió les seves propostes de millora.
	Pla lector: comprendre el sentit dels textos escrits.	Argumenta amb claredat les seves idees després de la lectura comprensiva dels textos i dels enunciats de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Considera diferents opcions i punts de vista abans de prendre una decisió en les tasques que requereixen la cooperació dels companys.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a construir coneixement.	Es basa en els suports visuals de la unitat per completar les activitats.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Avaluar la consecució d'objectius d'aprenentatge.	Identifica els aspectes apresos en la unitat.
	Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per aprendre en contextos d'aprenentatge diferents.	Participa en les dinàmiques cooperatives plantejades actuant de forma democràtica i solucionant de forma pacífica els conflictes que es generen dins el grup.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Elabora recursos i propostes que l'ajuden a emprendre accions democràtiques i a rebutjar els conflictes i el consumisme en el seu entorn més pròxim.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per a participar de forma activa en àmbits de participació establerta.	S'ofereix voluntari per a realitzar qualsevol activitat que es proposa a l'aula.
	Educació en valors: desenvolupar capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a resoldre conflictes.	Participa en discussions i debats respectant les opinions dels altres i dialogant de forma pacífica.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit</i>	Mostrar iniciativa personal	Proposa idees creatives per a

<i>emprenedor.</i>	per a iniciar o per a promoure accions noves.	millorar la disposició de l'aula i els aprenentatges.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Aprècia la bellesa de les expressions artístiques i de la vida quotidiana.	Especifica els objectes i els espais que li agraden més de la seva classe raonant la resposta.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Sessió 28: La meva classe

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Comparam la imatge d'una classe amb la nostra en l'activitat de l'apartat «Classes diferents».
- Reflexionam sobre els objectes que hi ha a l'aula en l'activitat de l'apartat «Què passaria si...».
- Descriuim la nostra classe en l'activitat de l'apartat «Així és la meva classe».
- Proposam idees per a millorar la classe en l'activitat de l'apartat «Una classe millor».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 2: Sessió 29: Premiats!

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Observam la imatge d'un diploma per a reflexionar en l'activitat de l'apartat «Un premi per a la classe».
- Puntuam el millor de nosaltres en l'activitat de l'apartat «El millor que tenim».
- Reflexionam sobre el que és una bona classe en l'activitat de l'apartat «Una bona classe».
- Escrivim una carta en l'activitat de l'apartat «Ens presentam al premi!».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 3: Sessió 30: No passa res, això és aprendre

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Llegim una història i hi pensam en l'activitat de l'apartat «Una història breu».
- Feim un carnet de superació personal en l'activitat de l'apartat «I jo?».
- Identificam coses en les quals necessitam ajuda en l'activitat de l'apartat «Demandar ajuda per a superar-me».
- Inventam un recurs per a continuar aprenent en l'activitat de l'apartat «Medicina per a continuar aprenent».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en grup gran, després del treball individual o grupal.
- Realització de tasques grupals, dinàmiques d'equip i jocs d'expressió corporal que propiciïn el desenvolupament d'habilitats cooperatives i la interacció de l'alumnat.
- Iniciar les sessions partint d'imatges que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.

- Exposició del professor.

## 8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, fotos, contes, àudio contes.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'aferrar.
- Pot transparent.
- Post-its de colors.

### Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

## 9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diàna, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?



- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?